



Koncepcia rozvoja školstva v Malackách na roky 2014 - 2020

2014

Obsah:

Úvod.....	3
I. Školy a školské zariadenia.....	4
Aktuálny stav a smerovanie škôl a školských zariadení	
II. Predprimárne vzdelávanie.....	6
III. Základné školy.....	8
IV. Umelecké a záujmové vzdelávanie.....	14
V. Stredné školy.....	17
VI. Iné vzdelávacie inštitúcie.....	19
VII. Princípy financovania školstva.....	21
Konceptné zámery	
VIII. Ekonomické a finančné zabezpečenie školstva.....	25
IX. Možnosti využitia projektov a grantov.....	30
X. Personálne zabezpečenie školstva na MsÚ.....	31
XI. Vývoj počtu obyvateľov v Malackách do roku 2020.....	32
XII. Ciele v oblasti výchovy a vzdelávania.....	37
XIII. Podpora zamestnancov škôl.....	43
XIV. Podpora mimoškolskej činnosti.....	43
XV. Potreba stredného odborného školstva v meste.....	47
Záver.....	49
Príloha	

„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodeň, ktorú treba zapáliť.“

Koncepcia rozvoja školstva v meste Malacky si kladie za cieľ definovať smerovanie školstva v meste, a to na základe poznania reálneho stavu výchovy a vzdelávania, materiálno-technického vybavenia školských objektov, analýz a koncepcných zámerov rezortu školstva, analýz vypracovaných pre tento dokument, cieľov vytýčených v koncepciách škôl a názorov pedagógov i verejnosti. Koncepcia čiastočne čerpá informácie z Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Malacky na obdobie 2007 - 2013 a má ambíciu byť zdrojom podkladov pre vypracovanie Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta na roky 2014 - 2020. Keďže ide o materiál koncepcný, je prirodzené, že nerieši všetky čiastkové veci, týkajúce sa výchovy a vzdelávania. Časté zmeny legislatívy i priorít, tak typické pre školstvo posledných rokov, viedli pracovnú skupinu, vymenovanú na vypracovanie tohto dokumentu, k poznaniu, že ak koncepcia nemá rýchlo stratiť platnosť, ale má byť skutočne užitočným dokumentom až do roku 2020, je potrebný istý nadhľad. Veď žiaci, ktorí v septembri 2014 prvýkrát zasadnú do lavíc základných škôl, dovŕšia dospelosť v roku 2026 a na vrchole pracovných síl budú v polovici 21. storočia. Už Milénium - národný program výchovy a vzdelávania na najbližších 15 - 20 rokov, ktorý bol prijatý v roku 2001, uvádza, že hlavným problémom najbližších desaťročí v školstve nebude ani tak vzdelávanie, ale výchova, budovanie vzťahov, motivácie žiakov k učeniu, ich samostatnosti, tvorivosti. Veríme, že predložená koncepcia bude pre mesto Malacky, zamestnancov v školstve, poslancov i rodičovskú verejnosť pomocou a inšpiráciou na vytváranie podmienok na to, aby v školách vyrastali správni ľudia pre budúcnosť.

I. Školy a školské zariadenia

Na území mesta Malacky sídlia v súčasnosti tieto školy a školské zariadenia, zaradené v sieti škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR:

	Škola/Školské zariadenie	Sídlo	Zriaďovateľ
1.	Materská škola (elokované pracoviská na uliciach Bernolákovej, Hviezdoslavovej, Rakárenskej, Štúrovej a Záhoráckej)	Jána Kollára 896, 901 01 Malacky	Mesto Malacky
2.	Základná škola Dr. J. Déreera	Ul. gen. M. R. Štefánika 7, 901 01 Malacky	Mesto Malacky
3.	Základná škola	Štúrova 142/A, 901 01 Malacky	Mesto Malacky
4.	Základná škola	Záhorácka 95, 901 01 Malacky	Mesto Malacky
5.	Spojená škola sv. Františka Assiského Organizačné zložky: Základná škola Mansveta Olšovského Gymnázium sv. Františka Assiského	Kláštorné nám. 1, 901 01 Malacky	Rímskokatolícka cirkev Bratislavská arcidiecéza
6.	Základná umelecká škola (elokované pracovisko: Synagóga, Na brehu 916)	Záhorácka 1918, 901 01 Malacky	Mesto Malacky
7.	Centrum voľného času	M. Rázusa 30, 901 01 Malacky	Mesto Malacky
8.	Spojená škola Organizačné zložky: Špeciálna základná škola Praktická škola Súčasť: Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva	Pribinova 16/1, 901 01 Malacky	Okresný úrad Bratislava, odbor školstva
9.	Gymnázium	Ul. 1. mája 8, 901 01 Malacky	Bratislavský samosprávny kraj
10.	Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie	M. Rázusa 30, 901 01 Malacky	Okresný úrad Bratislava, odbor školstva

Prehľad ďalších vzdelávacích inštitúcií v Malackách:

Happyland, súkromné detské jazykové centrum pre deti od 2 rokov, Pezinská 7

Detské centrum Čertík, súkromné centrum pre deti od 1,5 roka do 3 rokov, Ul. gen. M. R. Štefánika 36

Jazyčnice, súkromné jazykové centrum, Záhorácka 17/A

Humboldt, inštitút diaľkového štúdia, pobočka v Malackách sídli v priestoroch Inkubátora, Bernolákova 1/A

Inštitút jazykov a vzdelávania, Malacky, Záhorácka 54

Aktuálny stav a smerovanie škôl a školských zariadení

II. Predprimárne vzdelávanie

Cieľom predprimárnej výchovy a vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Materská škola

Materská škola, Jána Kollára 896 je právny subjekt, ktorého súčasťou je päť elokovaných pracovísk. Školu riadi jedna riaditeľka a v každej budove je zodpovedná za pedagogickú oblasť zástupkyňa riaditeľky. V štyroch školských jedálňach oblasť školského stravovania zabezpečujú dve vedúce školských jedální. Materská škola má kapacitu 632 detí.

Hlavná budova MŠ Malacky je umiestnená na Ul. Jána Kollára 896 a sídli v nej 7 tried pre 143 detí predškolského veku, riaditeľstvo a ekonomické oddelenie MŠ.

Elokované pracovisko na Bernolákovej ulici má 5 tried, v ktorých je umiestnených 120 detí, školskú jedáleň, ktorá pripravuje stravu aj pre deti z Hviezdoslavovej ulice.

Elokované pracovisko na Hviezdoslavovej ulici tvoria 4 triedy pre 90 detí. Elokované pracovisko na Rakárenskej ulici mesto získalo rekonštrukciou budovy Detského domova a uviedlo do prevádzky v novembri 2011. V budove je 6 tried pre 113 detí a školská jedáleň.

Elokované pracovisko na Štúrovej ulici tvorí 5 tried v hlavnej budove a 1 trieda v budove, kde je umiestnená i Slovenská pošta. Kapacita je 120 detí. Súčasťou objektu je aj školská jedáleň. Najnovšie elokované pracovisko je zriadené v objekte ZŠ Záhorácka, tvoria ho 2 triedy. Do prevádzky bolo uvedené v septembri 2014.

Stanovený cieľ predprimárneho vzdelávania dosahuje materská škola okrem iného zvyšovaním kvalifikácie učiteliek, vysokoškolským štúdiom predškolskej výchovy a tiež priebežným kontinuálnym vzdelávaním (so ziskom kreditov) učiteliek so zameraním na inovácie metód a celého výchovno-vzdelávacieho procesu v triede. Cieľ je možné splniť najmä prostredníctvom kvalitného školského vzdelávacieho programu, ktorý má MŠ rozpracovaný formou týždenných projektov, ktoré spĺňajú požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu ICSED 0. Materská škola je moderná inštitúcia, ktorá zabezpečuje okrem všestrannej výchovy a vzdelávania aj množstvo aktivít, ktoré ju robia prístupnou a žiadanou.

Vo všetkých budovách triedne učiteľky každomesačnými stretnutiami s rodičmi detí naplňajú požiadavku pravidelných osobných kontaktov. Elektronickou komunikáciou s rodičmi detí zabezpečujú potrebnú informovanosť o aktivitách triedy a školy. Aktivity MŠ sú podporené aj intenzívnou krúžkovou činnosťou predškolákov: výučba anglického jazyka, tanec, výtvarné techniky, hra na flaute – v každej budove asi 5 krúžkov. Mimoriadnu pozornosť venuje MŠ aj pohybovej príprave detí, ktorá je zameraná na všestrannú prípravu prostredníctvom športových trénerov v športovej hale Malina (triedy predškolákov z Bernolákovej, Hviezdoslavovej a Ul. Jána Kollára) a pre prihlásené deti zo všetkých budov MŠ sa zabezpečuje aj výcvik základov korčuľovania.

Vo všetkých budovách je postupne vymieňané zariadenie tried, zabezpečená moderná výpočtová technika a učebné pomôcky, ktoré zabezpečia inovatívne prístupy všetkých učiteliek k výchovno-vzdelávacej práci v triedach MŠ.

Výrazným trendom je čoraz častejšia požiadavka rodičov dvojročných detí na ich zaškolenie v MŠ. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku, ak to umožňujú podmienky materskej školy.

Populačný ročník detí 2011 je za posledné obdobie najpočetnejší, deti narodené v tomto roku boli prijímané do MŠ na školský rok 2014/2015. Pri prijímaní detí riaditeľka MŠ postupovala podľa kritérií vyhlásených spolu s oznámením termínu zápisu, t.j. podľa veku od najstarších k mladším. Podmienky piatich pracovísk umožnili riaditeľke MŠ prijať deti, ktoré k začiatku školského roka 2014/2015 dosiahnu vek 3 roky i deti mladšie (narodené do novembra 2011). Vznikom nových tried materskej školy v Základnej škole Záhorácka 95 boli vytvorené podmienky pre prijatie i detí vo veku do približne 2,5 roka. Záujem verejnosti o vytváranie miest pre deti od 2 do 3 rokov potvrdili i výsledky ankety medzi malackou verejnosťou v roku 2013. (Všetky grafy znázorňujúce výsledky ankety, ktoré sú použité v texte koncepcie, boli vyhodnotené zo vzorky 600 respondentov):



Otvorením tried elokovaného pracoviska na Záhoráckej ulici bude mať verejná malacká MŠ kapacitu 632 detí, 5 elokovaných pracovísk, t. j. celkom 6 pracovísk. Otázka vhodnosti spojenia všetkých objektov verejnej materskej školy do jedného subjektu zaznieva už niekoľko rokov, ekonomickú výhodnosť tohto modelu opakovane prezentovala riaditeľka MŠ. Pri existencii šiestich pracovísk bude na mieste pripraviť analýzu nárokov kladených na riaditeľstvo a ekonomických zamestnancov školy a ich pracovného zaťaženia formou vykonania personálneho a procesného auditu. Podľa vyhlášky č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z.z. rozsah pracovného úväzku zamestnanca na vykonávanie hospodársko-administratívnych prác v materskej škole určuje zriaďovateľ. Po zistení, že je potrebné doplniť počet zamestnancov o ekonomickú silu, navrhujeme neodkladne tak urobiť, vrátane primeraného finančného krytia od zriaďovateľa. V prípade, že audit ukáže, že spravovanie takéhoto subjektu je na hranici únosnosti pracovného zaťaženia vedenia materskej školy a kvality prevádzky školy, navrhujeme dôkladne analyzovať možnosť rozdelenia na dve (prípadne tri) materské školy s elokovaným pracoviskom či pracoviskami.

Neštátne a súkromné zariadenia pre deti predškolského veku

Happyland - Súkromné detské jazykové centrum pre deti od 2 rokov, Pezinská 7. Centrum má 3 triedy, maximálny počet detí v triede je 13, t.j. celková kapacita je 39 detí. Výučba a aktivity prebiehajú prevažne v anglickom jazyku, v ponuke sú výtvarný, futbalový, zemepisný krúžok a krúžok varenia. Má vlastný areál s 2 ihriskami.

Detské centrum Čertík – súkromné centrum pre deti od 1,5 roka, Ul. gen. M. R. Štefánika 36. Centrum má jednu triedu s kapacitou 15 detí. Ponúka aj krátkodobé opatrovanie detí.

V časovom horizonte cca 3 rokov plánuje Spojená škola sv. Františka Assiského otvorenie cirkevnej materskej školy ako zatiaľ chýbajúcej súčasti uceleného systému cirkevného školstva v Malackách (MŠ - ZŠ - gymnázium).

III. Základné školy

Slovenská republika má zákonom ustanovenú povinnú školskú dochádzku, bezplatné vzdelanie v základných a v stredných školách a regionálne školstvo vytvára podmienky na napĺňanie tejto zákonnej povinnosti.

Obsah vzdelávania je pre jednotlivé stupne vzdelania určený vzdelávacími štandardmi v štátnych vzdelávacích programoch (ŠVP), ktoré stanovujú všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Štátne vzdelávacie programy vydáva Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej aj MŠVVaŠ).

V Správe o stave školstva na Slovensku a o systémových krokoch na podporu jeho ďalšieho rozvoja sa formuluje strategický cieľ ďalšieho rozvoja regionálneho školstva nasledovne: Dostatočne financované a efektívne fungujúce regionálne školstvo zabezpečuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, reagujúce na aktuálne i očakávané potreby praxe, dostupné pre všetky vrstvy spoločnosti, poskytujúce deťom a žiakom základ zdravého životného štýlu a zabezpečujúce učiteľom postavenie a ohodnotenie zodpovedajúce mimoriadnemu významu ich práce.

V Malackách sú 3 verejné základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta:

Základná škola Dr. Jozefa Déreera, Ul. gen. M. R. Štefánika 7

Základná škola, Štúrova 142/A

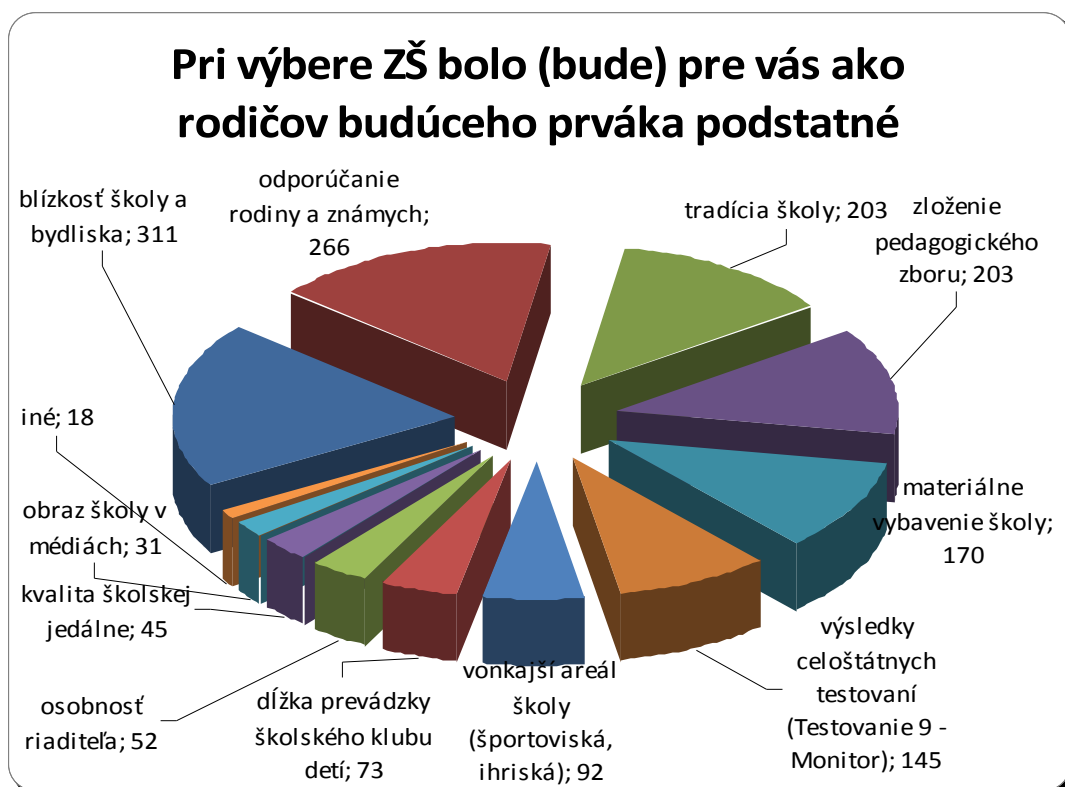
Základná škola, Záhorácka 95

a jedna cirkevná základná škola:

ZŠ Mansveta Olšovského (organizačná zložka Spojenej školy sv. Františka Assiského), Kláštorne námestie 1

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov má mesto vypracované pre verejné školy Všeobecne záväzné nariadenie č. 13/2011 o školských obvodoch základných škôl v znení VZN č. 12/2013. Nie je direktívne, občania mesta ako aj iných obcí majú možnosť voľby školy. Jediným obmedzením je kapacita školy, súhlas riaditeľa školy a skutočnosť, že riaditeľ je povinný uprednostniť dieťa z prislúchajúceho školského obvodu. Podľa výsledkov ankety je blízkosť školy k bydlisku najdôležitejším

faktorom výberu základnej školy. VZN prirodzene v rámci možností zohľadňuje blízkosť školy k jednotlivým uliciam pri zaradení do školského obvodu.



Respondenti ankety vyberali jednu až tri odpovede, číselné údaje v grafe určujú počet volieb danej odpovede.

Naplnenosť škôl

Dlhodobou sa zvyšuje počet tried i počet žiakov v **ZŠ Dr. Dére**. Maximálna kapacita školy je 28 tried. Škola ju dosiahla v školskom roku 2014/2015. Potom je predpoklad stabilizácie, vzhľadom na kapacitné možnosti školy. Rásť môže počet žiakov, väčšina tried nedosahuje maximálny počet žiakov v zmysle platnej legislatívy. Dôvodom na neskorší nárast počtu žiakov môže byť i zákonná úprava o vyššom počte žiakov v triedach. V školskom roku 2014/2015 má škola 672 žiakov, podiel žiakov z iných obcí je stabilne približne 30 %.

Počet tried **ZŠ Štúra** je 17 (v každom ročníku po dve, v 9. roč. jedna). Od školského roka 2015/2016 počet tried stúpne na 18 (vo všetkých ročníkoch 2 triedy). Škola je stavaná ako 18-triedna. Počet žiakov sa mierne zvyšuje. V šk. roku 2014/2015 má škola 365 žiakov. Predpoklad je, že sa počet výrazne meniť nebude, čiže škola bude mať do 400 žiakov. Počet žiakov z iných obcí je cca 80, najviac z Plaveckého Štvrtka.

Počet žiakov **ZŠ Záhorácka** v školskom roku 2014/2015 je 489 žiakov v 22 triedach. Počet žiakov za posledné roky klesal, vyšší počet zapísaných prvákov než rok predtým mala škola v školskom roku 2012/2013. Škola má kapacitné možnosti na prijatie rastúceho počtu žiakov. Do školského obvodu školy patria obce Kostolište a Suchohrad. Výrazne rastie počet školopovinných detí z Kostolišťa.

ZŠ M. Olšovského má v školskom roku 2014/2015 465 žiakov v 20 triedach. Počet žiakov v posledných rokoch výrazne stúpa. V školskom roku 2014/2015 bude školu navštevovať najvyšší počet žiakov v jej 23-ročnej histórii. Kapacitné možnosti školy sú obmedzené, maximálne uvažovaný počet tried do budúcnosti je 22-23. Eventuálne zmeny závisia od posúdenia zväčšujúcich sa priestorových dispozícií školy (uvoľnený trakt po presťahovaní fary) v nadväznosti na ich využitie pre určený stupeň školy (od predprimárneho až po vyšší sekundárny, v závislosti od rozhodnutia zriaďovateľa školy).

Zameranie škôl

Školy prispôbujú obsah a proces výchovy a vzdelávania novým spoločenským potrebám a podmienkam s cieľom pripraviť žiakov školy na život v znalostnej (informačnej, učiacej sa) spoločnosti.

Naplnenie tejto vízie zahŕňa uskutočnenie týchto zámerov:

- kvalitné vyučovanie cudzích jazykov (anglický, nemecký, ruský)
- prehlbovanie čitateľskej gramotnosti; je potrebné viesť žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov a uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností a pri podieľaní sa na živote spoločnosti
- rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti, rozvíjanie schopnosti použiť svoje matematické a prírodovedné poznatky pri riešení problémov bežného života. Viesť žiakov k uvedomeniu, ako prírodné vedy a technológie tvarujú materiálne, intelektuálne a kultúrne prostredie, a tým u nich podporovať ochotu vstupovať do problémov súvisiacich s prírodnými vedami ako angažovaný občan
- dôraz na inovatívnosť foriem a metód vyučovania vyplýva zo spoločenskej potreby usmerňovať školskú výchovu tak, aby pripravila žiakov na celoživotné učenie (vedieť sa učiť) a pestovala v nich motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu.

ZŠ Dr. Déreera

Vízia Základnej školy Dr. J. Déreera stojí na kvalitnom vzdelávaní v prosperujúcej škole. Vedenie školy, učitelia a rodičia sa spoločne usilujú využívať potenciál ľudský i materiálny v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov s ohľadom na ich schopnosti i aktuálne požiadavky spoločnosti. Východiskom na napĺňanie uvedenej myšlienky je platná legislatíva a jej špecifikácia v Školskom vzdelávacom programe ZŠ Dr. J. Déreera v Malackách.

Cieľ vízie spočíva v ďalšom vytváraní priaznivého prostredia v škole, vhodných pracovných podmienok všetkých jej zamestnancov s dôrazom na humánnu výchovu a tvorivé vzdelávanie. Dôležitým je rozvoj každého žiaka. Naďalej sa bude pokračovať v realizácii Školského vzdelávacieho programu ZŠ Dr. J. Déreera, ktorý sa dlhodobo zameriava na prehlbovanie čitateľskej gramotnosti, rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti, regionálnu výchovu a uplatňovanie inovácií vo vyučovacom procese.

ZŠ Štúrova

Od školského roka 2011/2012 pristúpila škola k špecifikácii svojho zamerania, najmä na rozvoj schopností nadaných detí v oblasti cudzích jazykov (anglický, nemecký) a športu. Cieľom je i vytvárať podmienky na rozvíjanie schopnosti žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti, práce s informačnými komunikačnými technológiami vo výchovno-vzdelávacom

procesu a v mimoškolskej činnosti, zabezpečiť kvalitné vyučovanie dvoch cudzích jazykov pre všetkých žiakov.

Škola systematicky venuje pozornosť žiakom so špeciálnymi schopnosťami a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vyhľadáva talentované deti s cieľom individuálne sa im venovať, umožniť im realizovať svoj talent v rôznych súťažiach. Tiež venovať sa žiakom s poruchami učenia, správania, zdravotne postihnutým žiakom, vypracovávať individuálne vzdelávacie plány pre integrovaných žiakov, úzko pri tom spolupracovať s CPPP a P v Malackách. Citlivým prístupom k nim zabezpečiť, aby nároky kladené na týchto žiakov boli v súlade s ich možnosťami. Škola sa chce prezentovať ako škola maximálne podporujúca pohybové aktivity a šport.

ZŠ Záhorácka

Škola smeruje k tomu, aby sa stala výchovno-vzdelávacím, kultúrnym a športovým centrom. Špecifikácia zamerania školy sa týka najmä rozvoja schopností nadaných detí v oblasti telesnej výchovy a športovej prípravy (atletika, volejbal, futbal). Škola so športovými triedami. Zameranie školy vychádza zo silných stránok školy. Profilácia a zameranie školy vychádza z reálnej situácie a podľa toho, v čom má mimoriadne výsledky a na čo má najlepšie podmienky, zohľadňujúc pri tom potreby a záujmy detí, rodičov a celej spoločnosti. Špecifikácia zamerania školy sa týka najmä rozvoja schopností nadaných detí v oblasti telesnej výchovy a športovej prípravy (atletika, volejbal, futbal). Škola kladie dôraz na posilnenie informatickej výchovy od 2. ročníka, výučbu cudzieho jazyka od 1. ročníka a dvoch cudzích jazykov pre všetkých žiakov.

ZŠ M. Olšovského

Realizuje vzdelávanie a rozvíjanie kompetencií a osobnosti žiakov v atmosfére radosti, tvorivosti, zvedavosti a spolupráce. Ponúka alternatívnu voľbu kresťanskej výchovy. Jedinečnou ambíciou školy je komplexné formovanie mladého človeka zamerané na spoznanie a rozvíjanie jeho osobnostných schopností a vnútorných dispozícií. Pestrosť, dynamika a kvalita vyučovacieho procesu vytvárajú dôležitý predpoklad pre to, aby žiak rozpoznal v sebe potenciál pre plnohodnotné uplatnenie v spoločnosti. Školský program podporuje rozmanité tvorivé činnosti, ktoré vedú žiakov k osvojeniu humánnych postojov a zdravých morálnych zásad. Pre školu je podstatný princíp vzájomnosti a spoločného získavania správnych návykov, ktoré človek dokáže v živote konštruktívne používať nielen pre osobné, ale aj pre všeobecné dobro a blaho ľudstva. Hodnota rodiny sa v škole zdôrazňuje akcentom na kvalitné vzťahy, otvorenú a úprimnú komunikáciu a ochotou zdieľať spolu všetky radostné i náročné okamihy školského života.

Všetky základné školy sa zapájajú do množstva krátkodobých i dlhodobých projektov, organizovania a spoluorganizovania súťaží a prehliadok celomestského i okresného charakteru.

Materiálno-technické podmienky vyučovania

ZŠ Dr. Déreza

Priestorové podmienky školy sú v hlavnej budove aj v budove ŠKD vyhovujúce. Dlhodobou sa realizovala rekonštrukcia vnútorných priestorov (výmena podlahovej krytiny, maľovanie, výmena školského nábytku). Postupuje rekonštrukcia sociálnych zariadení. V objekte „vilka“

vznikli dve plnohodnotné triedy slúžiace na vyučovanie i činnosť ŠKD. V škole sa vo výchovno-vzdelávacom procese využíva 9 odborných učební (2 multimedialne učebne, chemicko-biologické laboratórium, fyzikálno-biologické laboratórium, dve jazykové učebne, učebňa techniky v objekte vilka, učebňa hudobnej výchovy, učebňa na skupinové vyučovanie). Škola disponuje telocvičňou, otvoreným ihriskom na školskom dvore a ihriskom s hracími prvkami. Dlhodobu sa dopĺňajú kabinetné zbierky učebnými pomôckami na základe návrhov správcov kabinetov. Vybavenosť informačno-komunikačnými technológiami (ďalej aj IKT): žiaci využívajú v odborných učebniach 47 počítačov, 12 pedagogickým zamestnancom bol pridelený notebook, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci používajú 8 počítačov. Vo vyučovacom procese sa využíva 6 interaktívnych tabúl, 8 dataprojektorov, 2 skenery, 4 vizualizéry, k dispozícii je 15 tlačiarňí.

ZŠ Štúrova

Škola disponuje 17 kmeňovými triedami a 5 odbornými učebňami (chemické, prírodopisné a fyzikálne laboratórium, učebňa s interaktívnou tabuľou, počítačová a jazyková učebňa). Všetky kmeňové triedy I. stupňa i všetky špeciálne učebne sú vybavené dataprojektormi a notebookmi, v dvoch sú i interaktívne tabule. Škola má rýchle optické pripojenie na internet, vo všetkých triedach 2. stupňa je možné pevné pripojenie na optiku 9 počítačom, internetové WiFi pripojenie je možné takmer v celej škole vrátane spoločenských priestorov. Všetci vyučujúci majú vlastný notebook. Škola má k dispozícii veľkú telocvičňu, multifunkčné ihrisko s umelou trávou, ihrisko na volejbal s umelou trávou, asfaltové ihrisko na hádzanú a rozsiahle spoločenské priestory, všetko s nadštandardným hygienickým vybavením.

ZŠ Záhorácka

Počet učební používaných školou je 38. Priestorové vybavenie školy je vyhovujúce, čo do počtu tried a odborných učební, ktorých je 8: učebňa fyziky, učebňa chémie, učebňa PC 1 - 4, video-učebňa, jazykové laboratórium. Škola disponuje školskými dielňami a školskou kuchynkou, futbalovým ihriskom, detským ihriskom, sektorom pre skok ďaleký, atletickou dráhou s polyuretánovým povrchom, hádzanárskym ihriskom, basketbalovým ihriskom, troma telocvičňami a posilňovňou. Vybavenie IKT technikou: niektorí učitelia používajú túto techniku získanú zo vzdelávania – notebook, dataprojektory, môžu používať IKT techniku v počítačových učebniach, v zborovni – do budúcnosti bude treba pre učiteľov viac IKT techniky aj na prípravu na vyučovanie, interaktívne tabule v 2 učebniach. V interiéri školy prebieha priebežne obnova a výmena podlahových krytín, postupná výmena tabúl za keramické tabule, maľovanie priestorov tried, priebežne sa budú odstraňovať havarijné stavy sociálnych zariadení a následne sociálne zariadenia rekonštruovať. Zároveň sa dopĺňa vybavenie kabinetných zbierok (pomôcky na výučbu jednotlivých predmetov). Škola má novú učebňu PC 4 a knižnicu.

ZŠ M. Olšovského

V ostatných rokoch prešla škola výraznou obnovou vonkajších i vnútorných priestorov. Interiér priestrannej budovy školy je esteticky, dizajnovy i funkčne pôsobivo zriadený. Všetky kmeňové triedy, odborné učebne i chodbové priestory boli kompletne zrekonštruované a v súčasnosti majú kvalitné podmienky pre výučbu. Vybavenie učební ponúka priestor pre kreatívnu a interaktívnu výučbu podporovanú viacerými modernými digitálnymi komponentmi. Všetky triedy I. stupňa obsahujú dataprojektor a počítač s pripojením na internet. Vyučovanie prírodovedných predmetov vyžadujúcich špeciálne vybavenie (chémia, fyzika, biológia) prebieha v tomu prispôbených učebniach s hodnotným odborným

i technologickým príslušenstvom. Cudzie jazyky sa vyučujú v rovnako účelovo vybavených triedach s kvalitným podporným hardvérovým i softvérovým servisom. Škola má aj tri plnohodnotne zariadené počítačové učebne, navyše systémovo uspořobené na bezpečnú obsluhu žiackych počítačov. Všetky sociálne zariadenia v škole majú po ich hĺbkovej renovácii vysoký štandard. Školský klub detí je situovaný vo vedľajšej menšej budove, v ktorej sa v uplynulom období dovšila postupná niekoľkoročná prestavba vonkajších i vnútorných priestorov, zahŕňajúca okrem iného novú fasádu, strechu, okná a zodpovednú rekonštrukciu piatich miestností pre výchovnú činnosť. ŠKD disponuje aj vlastným, uzavretým vonkajším dvorom s viacerými možnosťami pre hru a oddych (opičia dráha, trampolína atď.). Telovýchovné priestory tvorí telocvična (s novou podlahou) s vynovenými šatňovými a sociálnymi priestormi a bohatým cvičebným náradím. Vonkajší rozľahlý areál má okrem športovej časti s 5 ihriskami a atletickými sektormi aj multifunkčne využiteľnú relaxačnú parkovú zónu. Stravovacie priestory tvorí moderne zariadená kuchyňa a jedáleň pre stravníkov. Škola po dispozičnej úprave niektorých miestností pripravuje vytvorenie dvoch nových špeciálnych učební s programovým zámerom dôslednejšieho rozvíjania praktických zručností detí (dielne, výtvarný ateliér). Chystá sa aj zriadenie novej školskej knižnice, využiteľnej aj ako študovne pre žiakov a študentov školy.

Školské kluby detí (údaje za školský rok 2014/2015)

ZŠ Dr. J. Dérera: 10 oddelení, 258 žiakov. Triedy slúžia doobeda na vyučovanie. Prevádzka je v čase 6.00 - 17.30 h.

ZŠ Štúrova: 5 oddelení, 125 žiakov. Prevádzka je v čase 6.00 - 18.00 h v 4 samostatných oddeleniach, jedno oddelenie je v triede.

ZŠ Záhorácka: 5 oddelení, 119 žiakov. Prevádzka je v čase 6.00 - 17.00 h v triedach. Niektoré slúžia doobeda na vyučovanie. Ráno je možnosť pobytu v rannej ŠKD pre žiakov, ktorí do školy cestujú.

ZŠ M. Olšovského: 6 oddelení, 170 žiakov. Prevádzka je v čase 6.00 - 7.45 (ranná služba), poobedná služba je do 17.30, prípadne podľa potreby rodičov. Päť oddelení je umiestnených v triedach ŠKD v samostatnej budove, jedno oddelenie je umiestnené v hlavnej budove školy.

Školské jedálne

ZŠ Dr. Dérera a ZŠ Záhorácka disponujú starším vybavením kuchyne, v rámci finančných možností a podľa potreby je renovované a dopĺňané, prioritou je hygiena na požadovanej úrovni. Stav kuchyne ZŠ Štúrova zodpovedá desiatim rokom prevádzky – je v dobrom stave, zatiaľ nie sú potrebné rekonštrukcie.

Tovar je do jedální dodávaný denne podľa zostaveného jedálneho lístka a dohode s dodávateľmi. Jedlá sa pripravujú podľa materiálo-spotrebných noriem pre školské stravovanie.

IV. Umelecké a záujmové vzdelávanie

Túto oblasť zabezpečujú primárne dve rozpočtové organizácie mesta s právnou subjektivitou, a to základná umelecká škola a centrum voľného času.

Základná umelecká škola, Záhorácka 1918, Malacky

Umelecké vzdelávanie je realizované predovšetkým prostredníctvom Základnej umeleckej školy v Malackách so 4 umeleckými odbormi: literárno-dramatický, hudobný, výtvarný a tanečný.

ZUŠ poskytuje vzdelávanie ročne približne 700 záujemcom z Malaciek i celého okresu Malacky, umožňuje základné umelecké vzdelanie 1. a 2. stupňa, rozšírené vyučovanie pre talentovaných žiakov a štúdium pre dospelých. Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečený v prevažnej miere kvalifikovanými odborníkmi. Záujem o vzdelávanie je často podmienené odbornosťou pedagógov. Žiaci školy sa zúčastňujú na kultúrno-spoločenských vystúpeniach pri rôznych príležitostiach, na umeleckých súťažiach od okresných až po medzinárodné. V literárno-dramatickom odbore sa žiaci učia základom herectva, spoznávajú svet divadla, učia sa pracovať v kolektíve, výsledkom sú spoločné predstavenia, ktoré sa realizujú v spolupráci s ostatnými odbormi ZUŠ. Pri práci na rozsiahlejších predstaveniach sa žiaci učia pracovať so scenárom a spoznávajú charakter hier i svojich postáv. Predstavenia sa konajú v koncertnej sále v synagóge a v kine. Žiaci s prednesom poézie a prózy vystupujú na koncertoch hudobného odboru, žiaci vyšších ročníkov sa zúčastňujú na castingoch do televíznych programov.

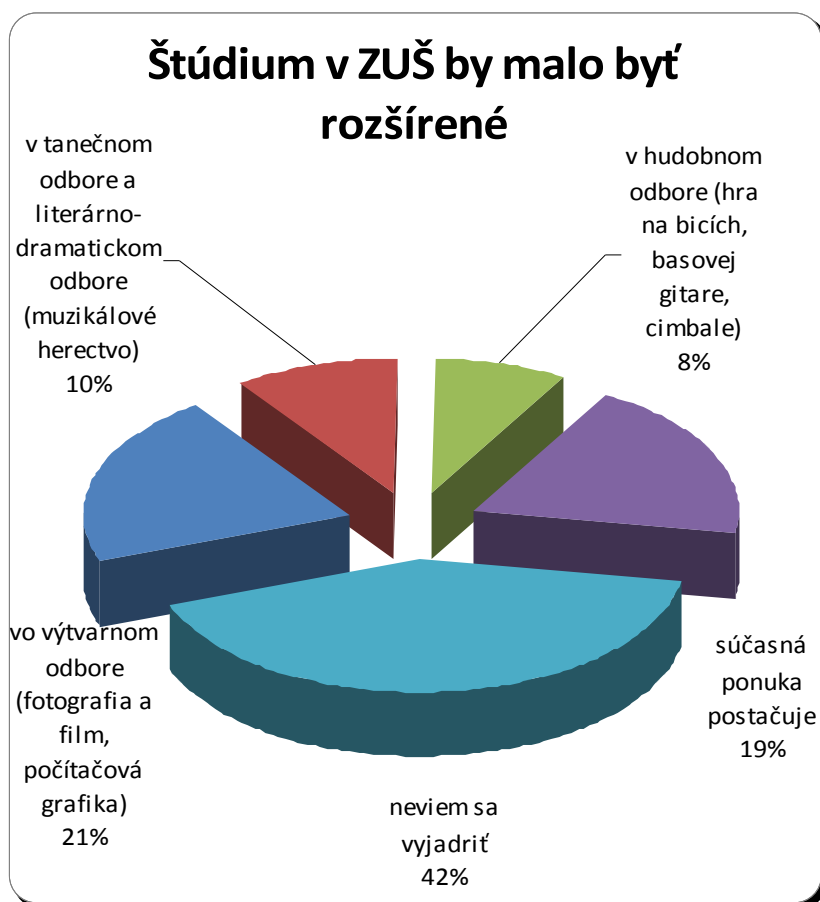
Pedagógovia výtvarného odboru učia žiakov základné výtvarné techniky a neustále modernizujú vyučovací proces inováciami kombinovaných techník, napr. grafika, asambláže, práca s rôznymi podkladmi. Žiaci sa zapájajú svojimi prácami do umeleckých súťaží a spolupracujú s ostatnými odbormi ZUŠ pri tvorbe kulís či kostýmov.

Žiaci tanečného odboru sa zoznamujú so základmi klasického, moderného a ľudového tanca. Svoje poznatky a schopnosti zúročujú na celovečerných tanečných vystúpeniach v kine.

Hudobný odbor umožňuje výučbu hry na nástroje: zobcová flauta, priečna flauta, saxofón, klarinet, trúbka, klavír, husle, gitara, keyboard, akordeón a výučbu spevu. Neoddeliteľnou súčasťou je hudobná teória. Odbor pravidelne organizuje koncerty pre verejnosť.

ZUŠ spolupracuje so školami, so spoločenskými organizáciami v Malackách i v celom okrese. Sú to rôzne umelecké súbory ako Macejko, Leváranek, Slnčnica- Sunečník, Detské divadelné štúdio, Štúdio mladých Divadla na hambálku a Saltatrix.

Výsledky ankety k téme ZUŠ:



Centrum voľného času, Ul. M. Rázusa 30, Malacky

Záujmovú mimoškolskú činnosť pre deti, mládež a všetkých obyvateľov Malaciek zabezpečuje predovšetkým centrum voľného času. Keďže je to zariadenie s celoregionálnou pôsobnosťou, jeho služby využívajú aj záujemcovia z celého okresu Malacky i mimo neho. Mimomalackí členovia tvoria 30 - 40 % z celkového počtu. Táto organizácia je otvorenou organizáciou po celý školský rok.

Centrum voľného času je členené na 4 základné úseky, a to: spoločensko-vedný úsek, úsek telovýchovy a športu, hudobno-tanečný úsek a esteticko-vedný úsek. Zabezpečuje pravidelnú krúžkovú činnosť a príležitostnú, ktorou sú mnohé podujatia pre obyvateľov mesta Malacky a aj pre návštevníkov z iných obcí. Ročne otvára okolo 50 krúžkov pre približne 600 členov a na príležitostnej činnosti sa ročne zúčastňuje takmer 10 000 návštevníkov. Ponúka veľa aktivít nielen pre deti, mládež, ale aj celé rodiny, čím upevňuje už dnes často stagnujúcu úlohu rodiny. Veľkú časť svojej činnosti zameriava na organizovanie rôznych súťaží, ktorých je okolo 100 ročne. Ide o okresné a krajské kolá vo všetkých typoch olympiád, umeleckých a športových súťaží.

V súčasnosti pri platnej legislatíve sa stáva dôležitou informáciou aj počet členov z Malaciek a ostatných obcí mimo Malaciek. Financované štátom formou podielových daní pre mesto Malacky sú deti len podľa trvalého bydliska v Malackách.

Súčasťou záujmového vzdelávania je aj krúžková činnosť v školách. Žiaci si v jednotlivých školách v mimovyučovacom čase upevňujú svoje vedomosti, ale majú možnosť rozvíjať aj svoje schopnosti a záujmy.

Prehľad zamerania záujmovej činnosti v školách:

Škola	Oblasť záujmového vzdelávania - zameranie krúžku (počet/podiel v %)												Celkom	%
	Spoločensko-vedná	%	Šport	%	Jazyky	%	Informatika	%	Umenie	%	Iné	%		
ZŠ Záhorácka	9	32,1	9	32,1	3	10,7	2	7,2	2	7,2	3	10,7	28	21,2
ZŠ Štúrova	5	19,2	11	42,3	1	3,9	0	0	6	23,1	3	11,5	26	19,7
ZŠ Dr. Déreera	5	22,7	7	31,8	2	9,1	1	4,6	4	18,2	3	13,6	22	16,7
SŠ sv. F. Assiského (ZŠ)	6	22,2	8	29,7	3	11,1	4	14,8	5	18,5	1	3,7	27	20,5
SŠ sv. F. Assiského (SŠ)	2	25,0	3	37,5	3	37,5	0	0	0	0	0	0	8	6,1
Gymnázium Ul. 1. mája	6	28,6	6	28,6	3	14,3	3	14,3	3	14,3	0	0	21	15,9
Celkom	33	25	44	33,3	15	11,4	10	7,6	20	15,2	10	7,6	132	100

V. Stredné školy

Vyššie sekundárne vzdelanie poskytujú v Malackách dve stredné školy – gymnáziá. Dlhodobo absentuje možnosť stredného odborného vzdelávania. Tejto problematike sa venujeme v časti XV.

Naplnenosť škôl

Gymnázium, Ul.1. mája 8 má v školskom roku 2014/2015 18 tried a 459 žiakov. Škola vzdeláva aj v osemročnom štúdiu. V školskom roku 2014/2015 otvorila 1 triedu osemročného a dve triedy štvorročného štúdia.

Gymnázium sv. Františka Assiského (cirkevné) má 4 triedy a 92 žiakov.

Zameranie škôl

Gymnázium, Ul. 1. mája 8

Základný cieľ: Príprava študentov na štúdium na vysokých školách. Špecializácia v posledných dvoch ročníkoch štúdia: Voľba študijných modulov v 3. a 4 ročníku so zameraním na:

- spoločenskovedné predmety – právo, filozofia, dejepis, psychológia
- ekonómiu – medzinárodná akreditácia modulu, končí medzinárodným certifikátom IES London
- cudzie jazyky – v module sú cudzie jazyky aplikované i na vybrané odborné predmety – napr. obchodná angličtina, reálie anglicky/nemecky hovoriacich krajín
- matematiku, informatiku a fyziku

prírodovedné predmety – v posledných moduloch sú zaradené predmety ako interaktívne spracovanie informácií, experimentálne vedy a merania s využitím počítačom riadeného pracoviska.

Škola s medzinárodnou akreditáciou u IES London – rating školy stupeň A – špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou

Certifikované vzdelávacie programy:

- Gymnázium – 4-ročné denné štúdium
- Gymnázium – 8-ročné denné štúdium
- Ekonomika – 3-ročný kurz
- Obchodná angličtina – jednoročný kurz
- kurzy anglického jazyka

Gymnázium sv. Františka Assiského (cirkevné)

Školský vzdelávací program koncipovaný tak, aby zahŕňal základné body vízie školy, ktorými sú:

- výučba dvoch cudzích jazykov počas celého štúdia (anglický a nemecký) s akcentom na zvládnutie jedného z nich na pokročilom stupni kompatibilnom s úrovňou maturitnej skúšky B2
- získanie vysokej informatizačnej zručnosti absolventa (čomu zodpovedá posilnená výučba informatiky)
- podpora prírodovedných a humanitných predmetov so zámerom získania kvalitného všeobecného rozhľadu pre ďalšie vysokoškolské štúdium
- katolícke náboženstvo ako dialogický predmet kultivujúci charakter a osobnosť študenta a vytvárajúci predpoklady pre nadobudnutie schopnosti zrelej komunikácie, sebareflexie a vlastnej socializácie.

Materiálno-technické podmienky vyučovania

Gymnázium, Ul. 1. mája 8

Škola je pavilónového typu. Tvorí ju 6 pavilónov.

Odborných učební a laboratórií je 12, všetky sú vybavené PC pripojeným na internet.

Laboratóriá sú vybavené PC s pripojením na internet, žiackymi PC stanicami – notebooky s WiFi pripojením. Škola je vybavená meracím systémom PASCO – systém pomôcok a meracích snímačov a senzorov s prepojením na softvér Datastudio, pomocou ktorého sa vyhodnocujú údaje priamo v počítači.

Súčasťou nadštandardného vybavenia laboratórií je i laserová optická technika, nanokamera, videomikroskop. Všetky triedy sú vybavené bielymi bezprašnými tabuľami. Škola disponuje športovým areálom, zaujímavosťou je jej lodenica.

Gymnázium sv. Františka Assiského

Školská budova aj areál školy sú súčasťou rozsiahleho františkánskeho objektu, ktorý je vlastníctvom Rehole menších bratov - Františkánov a je v dlhodobom prenájme (50 rokov) zverený do správy farnosti Malacky. Objekt spoločne užíva farnosť a Spojená škola sv. Františka Assiského s organizačnými zložkami Základná škola M. Olšovského a Gymnázium sv. Františka Assiského. Rozmernú budovu školy, ktorá bola dlhý čas v značne zanedbanom stave, sa v posledných rokoch darí s výraznou pomocou zriaďovateľa a finančných prostriedkov získaných z rôznych grantov opravovať a modernizovať. Pri objemných rekonštrukciách všetkých striech budovy školy (2009 - 2010) a dvojfázovej výmene okien (2010 - 2012) sa začali postupne renovovať aj interiérové priestory školy, čím nadobúdajú pozitívny a esteticky pôsobivý vzhľad. Škola užíva mnohé odborné učebne pre špecializované a na potreby daného predmetu prispôbené vyučovanie, vybavené kvalitnými informačno-technologickými zariadeniami a audiovizuálnou technikou i ďalšími výučbovými pomôckami podľa charakteru a druhu odbornej učebne. Neustále sa dopĺňa aj softvérové vybavenie rozličnými aktualizovanými a novými digitálnymi programami. V škole sa využíva kamerový systém s cieľom prevencie a kontroly nežiaducich javov, ako aj zabezpečenia zvýšenej ochrany majetku školy i jej užívateľov. Väčšina priestorov školy je pokrytá signálom WiFi (prístup na internet).

Smerovanie škôl

Gymnázium, Ul.1.mája 8

Gymnázium Malacky je jedinou štátnou strednou školou v Malackách. Zriaďovateľom je Bratislavský samosprávny kraj. Pokračuje vo viac ako osemdesiatročnej tradícii stredného školstva v Malackách. V súčasnosti medzi hlavné ciele popri pokračovaní vo vzdelávaní študentov Malaciek i širšieho okolia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní (teda štvorročnom štúdiu) je i udržanie už niekoľko rokov budovanej novej štruktúry osemročného štúdia. V prípade aktuálnych priestorových, ale najmä personálnych možností školy je v pláne školy výučba niektorých vybraných predmetov bilingválne (nemecký, anglický jazyk). Medzi absolútne priority školy patrí udržať a rozvíjať ďalšiu medzinárodnú integritu (Škola – Partner pre budúcnosť) a akreditáciu školy. Tá je v súčasnosti na veľmi vysokej úrovni. Škola sa aktívne zúčastňuje na množstve projektov, mnohé sú nadnárodného charakteru, v čom plánuje naďalej pokračovať.

Gymnázium sv. Františka Assiského

Hlavným zámerom v súčasnom výchovno-vzdelávacom pláne školy je vybudovať pevnú štruktúru kvalitného štvortriedneho gymnázia (to znamená s jednou triedou v každom ročníku). Škola ponúka štvorročný vzdelávací program v dennej forme štúdia. Snahou súčasného vedenia školy je umožniť bilingválne štúdium vo vybraných predmetoch, najmä v závislosti od personálnych možností v rámci pedagogického zboru. Bilingválna výučba niektorých predmetov sleduje jeden z prioritných cieľov školy - rozvíjanie jazykových zručností zosúladené s dôrazom na kvalitný odborný fundament študenta. V nasledujúcich rokoch plánuje škola pokračovať v angažovanosti do súčasných projektov, najmä vo sfére prírodovedných projektov (s dominanciou enviroprojektov) a na báze jazykových projektov v rámci medzinárodnej spolupráce. Ambíciou projektu je ponúknuť študentom inšpiráciu pre ich ďalší odborný rast, a to formou prezentácie rôznorodých odborných príspevkov bývalými absolventmi školy.

Súčasná spolupráca so štátnym gymnáziom je na úrovni personálnej spolupráce pri obsadzovaní maturitných komisií.

VI. Iné vzdelávacie inštitúcie

Spojená škola, Pribinova 16/1

Organizačné zložky školy: Špeciálna základná škola a Praktická škola

Špeciálna základná škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím. Podľa stupňa mentálneho postihnutia sú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaní vo vzdelávacom variante A, žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia vo vzdelávacom variante B a žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a žiaci s viacnásobným postihnutím vo vzdelávacom variante C. Škola tiež poskytuje vzdelávanie deťom v prípravnom ročníku, ktoré dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli však školskú spôsobilosť, nie je u nich predpoklad zvládnutia 1. ročníka ZŠ a ktorým bol na základe psychologického vyšetrenia odporúčaný odklad povinnej školskej dochádzky. Praktická škola vytvára podmienky pre integráciu žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti a pracovného procesu, poskytuje vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Napriek tomu, že škola nie je v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Malacky, má vedenie školy záujem o materiálno-technickú pomoc od mesta, napr. pri výmene okien, zateplení budovy, obnove obvodových múrov budovy, rozvodov vody a kúrenia, oplatení multifunkčného ihriska a jeho údržbe, vybudovaní chodníka, oprave strechy. Zdôvodnením je poloha budovy v centre Malaciek a bydlisko väčšiny žiakov v Malackách. Spojená škola je v súčasnosti moderná vzdelávacia inštitúcia, cieľom ktorej je už od jej vzniku v roku 1948 čo možno najširšie a najvšestrannejšie zapojenie žiakov do života majoritnej spoločnosti. Škola má bohatú záujmovú a mimoškolskú činnosť, žiaci majú možnosť navštevovať školský klub detí. Žiaci pravidelne navštevujú divadelné predstavenia,

filmové predstavenia, zúčastňujú sa súťaží rôzneho zamerania. Škola pravidelne dvakrát ročne organizuje workshop zameraný na ručné práce pre všetky špeciálne školy Bratislavského kraja a každoročne organizuje futbalový turnaj o Pohár riaditeľa školy. Pravidelne a úspešne sa zapája do projektov ESF a ďalších projektov.

Škola má mimoriadne dobrú spoluprácu s organizáciami sídlacimi v meste Malacky (napr. CVC, Mestské kultúrne centrum, základné školy, CPPPaP). V školskom roku 2014/2015 vzhľadom na záujem rodičov otvára triedu pre žiakov s autizmom. Škola je pripravená reagovať a uspokojovať požiadavky spoločnosti na vzdelávanie žiakov s postihnutím, ktorí nemôžu navštevovať hlavný prúd vzdelávania.

Jazyčnice - súkromné jazykové centrum, Záhorácka 17/A, 901 01 Malacky ponúkajú dopoludňajšie a popoludňajšie jazykové kurzy pre deti od 2 rokov a dospelých. V ponuke sú kurzy anglického, nemeckého a francúzskeho jazyka, skupinové a individuálne.

Humboldt, inštitút diaľkového štúdia, s.r.o., pobočka v Malackách sídli v priestoroch Inkubátora. Inštitút ponúka jazykové kurzy pre dospelých v popoludňajších hodinách. V ponuke sú kurzy anglického a nemeckého jazyka.

Inštitút jazykov a vzdelávania Malacky, Záhorácka 54, 901 01 Malacky prevádzkuje Jazykovú školu, Školu účtovníctva, Školu PC a Profesionálne doučovanie. Jazyková škola ponúka individuálne, mikroskupinové, miniskupinové a skupinové jazykové kurzy anglického, nemeckého, španielskeho, talianskeho, ruského a francúzskeho jazyka pre dospelých v popoludňajších hodinách.

V novembri 2014 **Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, n.o.**, so sídlom v Bratislave otvorí v Malackách štúdium Univerzity tretieho veku v študijnom odbore sociálna práca. Vzdelávanie sa bude realizovať v budove Mestského úradu, Radlinského 1 a Inkubátora, Bernolákova 1/A.

VII. Princípy financovania školstva (prenesené kompetencie, originálne kompetencie, iné zdroje) **Známe koncepcie financovania školstva zo strany štátu do roku 2020**

Zo štátneho rozpočtu sú financované:

/prenesený výkon štátnej správy/

a) z rozpočtovej kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR

- školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti vyšších územných celkov (VÚC)

b) z rozpočtovej kapitoly Ministerstva vnútra SR

- školy, v ktorých sa vzdelávanie považuje za sústavnú prípravu na povolanie v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, cirkevného zriaďovateľa, súkromného zriaďovateľa a okresného úradu v sídle kraja
- materské školy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v zriaďovateľskej pôsobnosti okresného úradu v sídle kraja
- školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti okresného úradu v sídle kraja

Z podielových daní obcí a VÚC sú financované:

/originálne kompetencie/

- materské školy, základné umelecké školy, jazykové školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti obcí, VÚC, cirkevných a súkromných zriaďovateľov

Spôsob financovania preneseného výkonu štátnej správy na úseku školstva

Prideľovanie financií v praxi sa uskutočňuje na základe systému EDUZBER – zber údajov potrebných pre rozpis finančných prostriedkov pre školy a školské zariadenia. Od roku 2005 sa uskutočňuje zber údajov prostredníctvom webovej aplikácie. Školy sú povinné poskytnúť svojmu zriaďovateľovi údaje o počte zapísaných žiakov k 15. septembru začínajúceho školského roka. Zriaďovatelia škôl sú povinní oznámiť tieto údaje do 30. septembra príslušnému okresnému úradu odboru školstva a ten ich sprostredkuje za zriaďovateľov škôl, za školy a školské zariadenia vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti MŠVVaŠ. Okresný úrad, odbor školstva oznámi do 30 pracovných dní po nadobudnutí účinnosti zákona o štátnom rozpočte zriaďovateľovi štátnej školy výšku normatívnych príspevkov a do 30. októbra bežného roka oznámi zriaďovateľovi štátnej školy úpravu výšky normatívnych príspevkov pre školy v jeho zriaďovateľskej pôsobnosti. Úprava zodpovedá rozdielu normatívnych príspevkov na nový školský rok zo skutočných počtov žiakov a normatívnych príspevkov z počtov žiakov nahlásených zriaďovateľom v minulom kalendárnom roku.

Spôsob financovania originálnych kompetencií

Jednotlivé obce a mestá dostávajú 40 %-ný podiel z výnosu dane z príjmov podľa počtu detí v materských školách, v centrách voľného času, v školských kluboch detí, podľa počtu žiakov v základných umeleckých školách a podľa počtu žiakov školy pre nápočet na školské jedálne

k 15. septembru začínajúceho školského roka, ktorý sa zisťuje výkazom škôl (MŠVVaŠ) 40-01. Kritériá a váhu rozdeľovania výnosu dane z príjmov fyzických osôb do rozpočtov obcí a rozpočtov VÚC určuje nariadenie vlády SR č. 668/2004 Z. z. Potrebne je uvedomiť si, že počet žiakov v jednotlivých školách a školských zariadeniach je kľúčom k rozdeľovaniu výnosu dane pre originálne kompetencie, teda ak počet žiakov v zariadeniach bude klesať, bude sa úmerne znižovať aj objem finančných prostriedkov pre mesto v rámci výnosu dane z príjmov. To je dôležitý motivačný prvok pre mesto prevádzkovať tieto školské zariadenia.

Mesto môže prideliť na financovanie školských zariadení aj vyšší objem finančných prostriedkov, ako bol určený nápočtom z výnosu dane z príjmu. Konečný objem rozpočtovaných finančných prostriedkov pre školy a školské zariadenia na úseku originálnych kompetencií na príslušný rozpočtový rok určuje mestské zastupiteľstvo všeobecným záväzným o výške dotácie na prevádzku a mzdy na žiaka základnej umeleckej školy, dieťa materskej školy a dieťa školského zariadenia. Okrem rozpočtovaných finančných prostriedkov využívajú školy a školské zariadenia na svoju činnosť aj iné zdroje financovania. Patrí k nim príspevok zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole, príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov v základnej umeleckej škole, príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti školského klubu detí, príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti centra voľného času a príspevok na čiastočnú úhradu nákladov a na režijné náklady v školskej jedálni. Výška príspevku je stanovená všeobecne záväzným nariadením, ktoré schvaľuje mestské zastupiteľstvo. Ďalšími zdrojmi financovania originálnych kompetencií môžu byť sponzorské dary, príjmy z prenájmu zvereného majetku, príjmy od cudzích stravníkov, granty a dotácie od iných subjektov.

V zmysle platnej legislatívy podmienkou pre zaradenie školy alebo školského zariadenia cirkevného a súkromného zriaďovateľa do siete škôl je súhlas príslušnej obce. Ak súhlas udelí a zriaďovateľ požiadava, obec zriaďovateľovi školy finančne prispieva na prevádzku a mzdy. Mesto Malacky prípadné žiadosti o súhlas so zaradením škôl a školských zariadení do siete bude posudzovať individuálne, s prihliadnutím na štruktúru školstva v meste, kapacity vlastných škôl a školských zariadení, možnosť rozšírenia vzdelávacích možností pre občanov a ďalších kritérií.

Predpokladaný vývoj financovania škôl a školských zariadení

V nasledujúcom texte sú uvedené niektoré základné tézy ďalšieho možného smerovania financovania škôl a školských zariadení. Snahou MŠVVaŠ SR je, aby nový zákon o financovaní škôl a školských zariadení bol čo najstručnejší. Zo zákona budú v maximálnej možnej miere vylúčené ustanovenia, o ktorých sa dá predpokladať, že ich obsah bude potrebné modifikovať pri doladovaní nového systému. Na rozdiel od súčasného stavu, keď sa zákon o financovaní regionálneho školstva venuje najmä financovaniu škôl a školských zariadení zo štátneho rozpočtu, nový zákon bude upravovať aj financovanie škôl a školských zariadení z vlastných zdrojov obcí a VÚC. V zásade sa tiež zdôrazňuje, že zákon sa zaoberá len financovaním škôl a školských zariadení, ktoré sú zaradené do siete podľa osobitného predpisu.

Jedným z prvých návrhov financovania škôl a školských zariadení je, že poskytnutie priestorov pre činnosť školy alebo školského zariadenia vrátane ich základného vybavenia a obnova ich opotrebovania je povinnosťou zriaďovateľa financovanou z jeho vlastných zdrojov. To znamená, že priestory pre činnosť škôl vrátane ich základného vybavenia musí poskytnúť zriaďovateľ na vlastné náklady. Vzťahuje sa to aj na nevyhnutnú obnovu vyplývajúcu z opotrebovania týchto priestorov (súčasná legislatíva tento problém nerieši).

Jedným z dôsledkov tejto zásady je, že ak škola alebo školské zariadenie používa na svoju činnosť alebo jej časť prenajaté priestory, finančné prostriedky na nájomné za priestory ako také musí v plnej miere uhrádzať alebo poskytnúť zriaďovateľ z vlastných zdrojov. Pokiaľ nájomné obsahuje aj náklady na prevádzku priestorov (tie sú vyčísliteľné), tieto sa môžu hradiť z príslušného príspevku určeného na prevádzku školy alebo školského zariadenia. Opotrebovaním priestorov a ich základného vybavenia, ktorých odstraňovanie hradí zriaďovateľ z vlastných zdrojov, sa rozumie v prvom rade opotrebovanie vznikajúce prevažne nezávisle od činnosti školy alebo školského zariadenia, teda najmä pod vplyvom napríklad poveternostných podmienok, starnutím materiálov a podobne.

Ďalšia časť predpokladaného vývoja financovania škôl a školských zariadení obsahuje informácie o spôsobe určovania výšky normatívneho a nenormatívneho príspevku pre jednotlivé školy pripravujúce na povolanie, ktoré by mali byť uvedené v novom zákone.

Finančné prostriedky, ktoré dostane škola zo štátneho rozpočtu, budú pozostávať z dvoch častí – z normatívneho príspevku a z nenormatívneho príspevku. Rozdiel medzi nimi bude spočívať v tom, na čo sú konceptuálne (teda z hľadiska princípu) určené a z toho vyplývajúceho spôsobu, akým sa bude určovať ich výška.

Normatívny príspevok sa konceptuálne charakterizuje ako príspevok na pokrytie štandardných osobných a vecných nákladov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Pod štandardnými nákladmi sa rozumejú náklady, ktoré pre školu vyplývajú z legislatívy na základe jej druhu a typu, pričom sa neberú do úvahy žiadne osobitosti tejto školy. Na normatívny príspevok má každá škola nárok. Pri určovaní výšky normatívneho príspevku budú rozhodujúce nasledovné kritériá:

- počet žiakov v jednotlivých ročníkoch a z neho, vychádzajúc z maximálnych počtov žiakov v triedach a skupinách, výpočtom odvodený potrebný počet tried a skupín, ako aj skutočný počet tried a skupín
- kvalifikačná štruktúra a dĺžka praxe pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (vychádza sa z toho, že sa bude brať do úvahy aj dĺžka odbornej praxe pedagogických a odborných zamestnancov – tá totiž podstatne ovplyvňuje osobné náklady; pre získanie údajov o vekovej štruktúre bude nevyhnutné fungovanie rezortného informačného systému)

Zohľadnenie počtu tried a skupín, ktoré môže priniesť podstatné spresnenie financovania v prípade základných škôl a niektorých druhov a typov stredných škôl, nemusí byť však prínosom pre všetky druhy a typy škôl, resp. študijných a učebných odborov. Zákon preto umožní pre takéto prípady vynechať prípadne čiastočne vynechať pri určovaní normatívneho príspevku počet tried a skupín.

Objem normatívneho príspevku sa určuje na začiatku kalendárneho roka a upravuje sa v priebehu školského roka začínajúceho v danom kalendárnom roku. Aj naďalej sa predpokladá zachovanie doterajšej praxe, to znamená, že normatívny príspevok sa určí po schválení štátneho rozpočtu, teda na začiatku kalendárneho roka, a upraví sa po zbere údajov v septembri charakterizujúcich situáciu v novom školskom roku.

Nenormatívny príspevok pozostáva z viacerých častí a je určený na pokrytie zvýšených osobných a vecných nákladov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu vyplývajúcich z osobitných podmienok alebo osobitných aktivít školy alebo na pokrytie iných aktivít školy súvisiacich s VVP. Z pohľadu rozvoja školstva v meste patria k najdôležitejším nenormatívnym príspevkom príspevky na riešenie havarijných stavov a príspevok na kapitálové výdavky.

Jedným z ďalších zdrojov financovania v rámci nenormatívnych príspevkov škôl a školských zariadení je príspevok na realizáciu záujmového vzdelávania. Tieto finančné prostriedky sú pre školy poskytované zo štátneho rozpočtu vo forme vzdelávacích poukazov. S poukazom na

vysokú administratívnu náročnosť sa navrhuje zrušiť inštitút vzdelávacích poukazov. Vychádzajúc zo skutočnosti, že väčšina prostriedkov zo vzdelávacích poukazov (viac ako 90 %) skončila v uplynulých rokoch na školách, ktoré ich vydali, sa navrhuje tieto prostriedky účelovo rozpísať školám na záujmové vzdelávanie v závislosti od počtu žiakov. Zvyšné prostriedky, z ktorých väčšina skončila v centrách voľného času, sa navrhuje presunúť na projekty v oblasti starostlivosti o mládež, ktoré tieto centrá realizujú.

Financovanie škôl a školských zariadení z vlastných zdrojov mesta

Z vlastných zdrojov mesta sa financujú originálne kompetencie prostredníctvom podielových daní, do ktorých patrí financovanie materskej školy, základnej umeleckej školy, centra voľného času, školských klubov detí a školských jedální. Aj po navrhovanej zmene zostanú ŠKD školskými zariadeniami financovanými aj z príspevkov žiakov na čiastočnú úhradu nákladov. V rámci ich činnosti sa im opäť umožní vykonávať aj záujmovú činnosť, ktorá vždy bola ich prirodzenou súčasťou. Z hľadiska financovania sa navrhujú 2 alternatívy. Prvou je pokračovanie financovania v rámci originálnych kompetencií s tým, že pri pridelovaní príspevku do rozpočtu obce z podielových daní sa ŠKD namiesto doterajšieho parametra „počet žiakov príslušnej základnej školy“ zohľadňuje parametrom „počet žiakov 0-tého až 5-teho ročníka príslušnej základnej školy“. V druhej alternatíve sa navrhuje prechod financovania ŠKD do režimu prenesených kompetencií (avšak so zachovaním príspevku od žiakov). Návrh na zmenu financovania CVČ zatiaľ nebol zverejnený.

Určovanie výšky finančných prostriedkov z podielových daní na školské stravovanie sa odvíja od priemerného denného počtu skutočných stravníkov – žiakov ZŠ za predchádzajúci školský rok. Určovanie výšky finančných prostriedkov z podielových daní na školské stravovanie vychádza v súčasnosti z počtu potenciálnych stravníkov, ktorými sú všetci žiaci základných škôl. Ide o jednoduchý systém, ktorý však znevýhodňuje obce, kde sa stravuje vyššie percento žiakov a ekonomicky ich motivuje školské stravovanie nepodporovať (aj v tomto prípade má obec peniaze zabezpečené bez ohľadu na jej aktivity v školskom stravovaní). Preto sa navrhuje zvážiť alternatívu, aby sa ako kritérium pre určenie finančných prostriedkov obciam zobral do úvahy namiesto počtu potenciálnych stravníkov priemerný denný počet skutočných stravníkov – žiakov ZŠ za predchádzajúci školský rok.

Strategický cieľ financovania školstva do roku 2020

Jedno z hlavných odporúčaní OECD uverejnené v dokumente Ekonomické prehľady OECD – Slovenská republika zverejnenom v decembri 2012 obsahuje text: „Zvýšiť platy učiteľov súčasne s opatreniami zvyšujúcimi efektívnosť systému“. Naplnenie tohto odporúčania si vyžaduje uskutočniť dve veci: zabezpečiť pre školstvo viac finančných prostriedkov a dosiahnuť, aby sa premietli aj do zvyšovania platov a prijať opatrenia, ktoré zvýšia efektívnosť ich využívania.

Systém financovania má podporovať kvalitu a efektívnosť. V tejto súvislosti je potrebné uviesť, že ponúkajúce sa jednoduché riešenie viazať výšku normatívu na kvalitu školy by nebol, aspoň v súčasnosti, krok správnym smerom. Ministerstvo v ďalšom období plánuje rozšírenie škály rozvojových projektov zameraných na tvorivú činnosť s využitím princípov používaných v grantových agentúrach. Pri pridelovaní prostriedkov na riešenie takýchto projektov sa bude zohľadňovať kvalita projektu vrátane kvality školy v zmysle predpokladov predložený projekt úspešne riešiť.

VIII. Ekonomické a materiálne zabezpečenie školstva v meste Malacky

Analýza technického stavu budov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, stanovenie priorit a harmonogramu rekonštrukcie

Jedným z kľúčových bodov pri vytváraní Koncepcie rozvoja školstva na roky 2014 - 2020 je zhodnotenie technického stavu budov všetkých vzdelávacích rozpočtových organizácií, ktorých zriaďovateľom je mesto Malacky.

V dotazníku, ktorý bol zaslaný riaditeľom daných organizácií, sa v troch samostatných častiach hodnotilo nasledovné:

- steny a priečky
- stropy
- schodiská a rampy
- podlahy a dlažby
- povrchy stien a stropov
- strecha
- izolácie
- okná
- dvere
- fasády
- dažďové zvody

TECHNICKÉ VYBAVENIE BUDOVY:

- elektroinštalácia
- hromozvod
- vykurovanie
- výťahy
- vetranie a klimatizácia
- sanita (umyvárky)
- sanita (toalety)
- ochrana objektu
- požiarne zabezpečenie

Materská škola, Jána Kollára 896 s elokovanými pracoviskami na uliciach Bernolákovej, Hviezdoslavovej, Štúrovej, Rakárenskej a Záhoráckej

Vzhľadom na to, že budova každého pracoviska materskej školy má svoje špecifiká, každá z budov bola hodnotená ako samostatný objekt.



Materská škola, Jána Kollára

Pracovisko na ulici Jána Kollára pozostáva z jednej budovy, v ktorej sa nachádza sedem tried, štyri umyvárne a toalety, štyri jedálne umiestnené v triedach, dve stabilné spálne, jedna kuchyňa. V štyroch triedach sa rozkladajú ležadlá. Priestorové podmienky sú v súlade s hygienickými požiadavkami. V tomto čase za zatiaľ jediný závažný problém možno považovať rovnú strechu, cez ktorú zatekalo do vnútorných priestorov budovy. V roku 2013 sa z toho dôvodu strecha zrekonštruovala, avšak stále existuje predpoklad, že môže vplyvom poveternostných podmienok v priebehu niekoľkých rokov nastať opäť situácia so zatekaním. S týmto súvisia aj nevyhovujúce dažďové zvodny.

Elokované pracovisko na Bernolákovej ulici

Areál tohto elokovaného pracoviska tvoria tri samostatné budovy. V hlavnej budove sa nachádza 1., 3., 4. a 5. trieda. Každá trieda má samostatný vchod s príslušnými priestormi, t.j. šatňa, umyváreň, WC, kuchynka, izolačka, miestnosť pre personál, odkladacia miestnosť pre upratovačky, kabinet. Triedy slúžia ako herňa, jedáleň a spálňa. 2. trieda je umiestnená v budove bývalých detských jasí. Nachádzajú sa tu priestory: šatňa, chodba, umyváreň, trieda slúžiaca ako herňa, jedáleň a spálňa, izolačka, kuchynka, sklad pre upratovačku. V hospodárskej časti je umiestnená zborovňa, kancelária vedúcej ŠJ, kuchyňa, pracovňa a príslušné sklady. Hospodárska časť je mimo budovy MŠ. Ako problémové sa v tomto stavebnom objekte javí najmä vykurovanie. Budovy sú vykurované centrálnou dodávkou tepla, ktorá je finančne náročná. Okrem tejto skutočnosti má vplyv na energetickú náročnosť únik tepla cez netesniace okná a dvere, ktoré sú stále v pôvodnom stave. Ďalšou problémovou oblasťou sa javia sociálne a hygienické zariadenia pre deti, ktoré sú v havarijnom stave. Výťahy používané na prepravu jedál sú takisto v havarijnom stave. Vzhľadom na vek stavby sú potrebné rekonštrukčné zásahy do výťahov, opraviť drobné nedostatky na schodisku a streche. Z dôvodu poklesu podlažia z okolitej kanalizácie dochádza k následnému pohybu budov, čo zapríčiňuje praskanie stien, tvorbu dilatačných medzier medzi stenami.

Elokované pracovisko na Hviezdoslavovej ulici

Toto elokované pracovisko pozostáva z jednej budovy, v ktorej sa nachádzajú štyri triedy, tri umyvárne s toaletami, jedna veľká jedáleň. Na odpočinok detí sa rozkladajú ležadlá v dvoch triedach a v jednej bola zriadená stabilná spálňa. V havarijnom stave tejto budovy je pretekajúca šindľová strecha na jej starej časti. V kritickom stave sú okenné a dverové výplne na celej budove tohto elokovaného pracoviska.

Elokované pracovisko na Rakárenskej ulici

Elokované pracovisko na Rakárenskej ulici pozostáva z troch navzájom prepojených objektov, pričom do každého objektu je samostatný vchod. Nachádza sa tu šesť tried, päť umyvární a päť toaliet, jedna jedáleň. Pre účely spánku detí sa rozkladajú ležadlá vo všetkých triedach. Rovnako ako na väčšine objektov MŠ, aj tu je nevyhovujúcou rovná strecha. Z pohľadu úspory nákladov na teplo sú nevyhovujúce okenné a dverové výplne. Závažným problémom je súčasný stav kotolne a vykurovacieho systému a elektroinštalácie. Ďalším vážnym nedostatkom sa javí rovná strecha.

Elokované pracovisko na Štúrovej ulici

Elokované pracovisko na Štúrovej ulici tvoria tri pavilóny, a to hospodárska budova, prevádzková budova a administratívna budova. V prevádzkovej budove sa nachádza päť tried, v ktorých sú umiestnené jedálne pre deti, štyri umyvárne a štyri toalety, jedna kuchyňa a štyri

menšie kuchynky. Časť administratívnej budovy využíva pre svoje potreby Slovenská pošta, a.s., na základe nájomnej zmluvy. Vzhľadom na vek stavby (v prevádzke je od roku 1973) sa na objektoch prejavujú viaceré menšie či väčšie poruchy a havárie. V zlom technickom stave sú dverové a okenné výplne, dažďové zvodny zo strechy, odpadové rúry mimo interiéru objektov. V neposlednom rade sa ako problematický javí kanalizačný a vodoinštalčný systém.

Elokované pracovisko na Záhoráckej ulici

Otvorené v septembri 2014 po rekonštrukcii priestorov ZŠ.



Základná škola Dr. J. Déreza

Základná škola vznikla v roku 1932 a tvoria ju tri objekty: hlavná budova, budova školského klubu detí (ďalej ŠKD) a tzv. vilka, v ktorej sa nachádzajú dve kmeňové triedy I. stupňa a špeciálna učebňa techniky. Pre žiakov 1. a 2. ročníka a ŠKD je zabezpečený výchovno-vzdelávací proces v samostatnej budove, odborné učebne a triedy ostatných ročníkov sa nachádzajú v hlavnej budove. V oboch budovách

sa v minulom období uskutočnila rozsiahla rekonštrukcia a modernizácia. Drobné opravy v réžii užívateľa vyžaduje len sanita (umyvárky a toalety), vykurovanie v hlavnej školskej budove a okná a ochrana objektu budovy školských dielní. V zlom technickom stave je fasáda budovy vilky a z časového hľadiska sa v blízkej budúcnosti môže javiť ako problém značné opotrebenie vykurovacích kotlov.

Základná škola Štúrova

Základná škola vznikla v roku 2004 a pozostáva len z jedného stavebného objektu. V budove sa okrem kmeňových tried nachádza niekoľko špecializovaných učební, dve knižnice, štyri priestrané oddelenia školského klubu, školská jedáleň a telocvičňa. Celý objekt je riešený ako bezbariérový. Budova je vzhľadom na vek stavby vo vyhovujúcom stave. Jediným nedostatkom je enormné prehrievanie budovy v čase vysokej teploty vzduchu. V roku 2013 bola spracovaná analýza, ktorá zadefinovala príčiny prehrievania a jej súčasťou je návrh opatrení a foriem odstránenia tohto nežiaduceho stavu.



Základná škola Záhorácka

Základná škola vznikla v roku 1991 a pozostáva z jedného pomerne členitého stavebného objektu. Okrem kmeňových tried, niekoľkých špecializovaných učební, školského klubu a jedálne sú v škole k dispozícii 3 telocvične. V havarijnom stave sú predovšetkým sociálne a hygienické zariadenia (toalety a umyvárne). S týmto súvisí aj havarijný stav rozvodov odpadu a vody. V kritickom stave na chodbách a vo viacerých triedach je podlahová krytina z PVC, ktorá bola menená od začiatku prevádzky školy len na najkritickejších miestach. Z technického a nákladového hľadiska sa javí ako problém vykurovanie školskej jedálne v zimných mesiacoch.



Základná umelecká škola



Výučba prebieha v dvoch objektoch: v hlavnej budove na Záhoráckej ulici a v historickej budove synagógy. V synagóge sa ako hlavný nedostatok javia opotrebované okná, v hlavnej budove ZUŠ sú nevyhovujúce strecha a fasáda. K odstráneniu havarijného stavu fasády sa pristúpi počas letných prázdnin tohto roku. V zlom technickom a prevádzkovom stave sú podlahy a dlažby v synagóge a elektroinštalácia v hlavnej budove.

Centrum voľného času

Centrum voľného času v Malackách od roku 2005 sídli v priestoroch objektu s 5 pavilónmi. V rámci dotazníka bol posudzovaný komplex budov, nie každá budova jednotlivo. Ako najnevyhovujúcejšie sa javia fasády a stropy. Drobné zásahy zo strany užívateľa vyžaduje viac oblastí: podlahy, povrchy stien, izolácie, dvere, elektroinštalácia a sociálne a hygienické zariadenia.



Návrh priorit investičných aktivít a odstraňovania havarijných stavov budov v správe rozpočtových organizácií mesta

V predchádzajúcej časti je popísaný aktuálny stav budov škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces, ale aj iné činnosti potrebné na zabezpečenie ich chodu. Z neho vyplýva, že jednotlivé školy a školské zariadenia vykonávajú výchovno-vzdelávací proces v podmienkach, ktoré môžu čiastočne brániť jeho rozvoju a kvalite na požadovanej úrovni. Dôležitým faktorom, ktorý vstupuje do úvahy pri určovaní priorit odstraňovania havarijných stavov, je bezpečnosť zdravia a životov žiakov, učiteľov a ostatných zamestnancov v týchto budovách. Ďalším, nie menej dôležitým faktorom je ekonomická náročnosť spojená s dodávkou tepla a tepelnej energie do nedostatočne zateplených budov, s nesystémovým a len dočasným odstraňovaním havarijných stavov budov škôl a školských zariadení.

V súvislosti s vyššie uvedeným stavom budov škôl a školských zariadení je spracovaný a predložený návrh priorit investičných aktivít a odstraňovania havarijných stavov z hľadiska ich nevyhnutnosti a akútnej potreby jednotlivých škôl a školských zariadení. Spracovaný návrh investícií a odstraňovania havarijných stavov v oblasti školstva neobsahuje finančné vyjadrenie nákladov, pretože neboli vypracované podklady potrebné na určenie finančnej náročnosti jednotlivých investičných aktivít a odstraňovania havarijných stavov, ale to ani nie je cieľom tohto materiálu. Pri stanovovaní priorit investičných aktivít a odstraňovania havarijných stavov sa vychádzalo z aktuálnosti nevyhnutného riešenia stavu budov jednotlivých škôl a školských zariadení.

Z nášho pohľadu sa najdôležitejšou prioritou v rámci investičných akcií javí výmena starých okien a vstupných dverí a následné zateplenie budov Materskej školy, a to v elokovaných pracoviskách na Bernolákovej ulici, na Hviezdoslavovej ulici, na Rakárenskej ulici a na Štúrovej ulici. Investíciu tohto charakteru je nevyhnutné realizovať aj na budovách v správe Centra voľného času na ulici M. Rázusa. Investíciu do výmeny okien si vyžaduje budova v správe Základnej umeleckej školy na Záhoráckej ulici. Cieľom týchto investícií má byť v prvom rade zníženie nákladov na vykurovanie jednotlivých objektov, v ktorých školy a školské zariadenia vykonávajú školskú i mimoškolskú činnosť. Vzhľadom na stanovený cieľ týchto investícií, ktorým je postupné znižovanie nákladov na teplo, je potrebné, aby k riešeniu výmeny okien a zateplovaniu budov malo prísť v horizonte maximálne dvoch rokov.

Ako druhú v poradí z pohľadu naliehavosti navrhujeme riešiť situáciu so strechami budov. Opäť ide o strechy budov v správe Materskej školy na ulici Jána Kollára, na Bernolákovej ulici, na Štúrovej ulici a na Rakárenskej ulici a v správe Centra voľného času. Vo všetkých týchto prípadoch ide o rovné strechy. Vzhľadom na ich životnosť, na dlhodobé opotrebenie a dlhodobý vplyv poveternostných podmienok dochádza k ich poškodeniu, až k havarijným stavom. V dôsledku týchto skutočností dochádza v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok (dážď, silný vietor, búrky) k poškodzovaniu nielen samotnej strechy, ale aj ďalšieho majetku škôl a školských zariadení. Technické riešenie tohto stavu ponechávame na rozhodnutí kompetentných orgánov mesta v spolupráci so subjektmi, ktoré sa zaoberajú touto problematikou. Náš názor je, že k riešeniu problému so strechami by mesto mohlo pristúpiť v časovom horizonte štyroch rokov. S riešením stavu striech súvisia aj ďalšie nežiaduce zistenia, ktoré sa týkajú dažďových zvodov budov v elokovaných pracoviskách na Bernolákovej ulici, na Rakárenskej ulici a na Štúrovej ulici.

Ďalšou investíciou, ktorú bude potrebné zrealizovať, je odstránenie prehrievania budovy Základnej školy na Štúrovej ulici. V roku 2013 bola spracovaná analýza, ktorá zadefinovala

príčiny prehrievania, a jej súčasťou je návrh opatrení a foriem odstránenia tohto nežiaduceho stavu. Z pohľadu technického riešenia odstránenia tohto stavu nevidíme zásadný problém, dôležité bude prijať rozhodnutie o vyčlenení finančných prostriedkov na túto investíciu. Ďalším separátnym problémom z pohľadu potreby investičných nákladov je problém vykurovania školskej jedálne v Základnej škole na Záhoráckej ulici. Riešením tejto situácie je investícia do väčšieho počtu radiátorov, zníženie stropu jedálne a následné zateplenie rohovej časti budovy.

Z pohľadu zabezpečenia ochrany zdravia pri výkone práce zamestnancov Centra voľného času na ulici M. Rázusa je potrebné investovať finančné prostriedky do stropov jednotlivých pavilónov.

Okrem investičných aktivít, ktoré navrhujeme v oblasti školstva realizovať, je potrebné zaoberať sa havarijnými stavmi technického, technologického a interiérového vybavenia budov. Ide o stav, ktorý môže ohroziť zdravie alebo život osôb, ktoré dochádzajú pri svojej práci s týmito zariadeniami priamo alebo iným spôsobom do kontaktu. Havarijný stav technických, technologických alebo iných zariadení môže spôsobiť ďalšie škody na majetku školy, školského zariadenia alebo aj na majetku iného subjektu. Z tohto pohľadu je preto len veľmi ťažko určovať, ktorý z havarijných stavov má väčšiu alebo menšiu prioritu. Pokiaľ to finančná situácia dovoľuje, vzniknuté havarijné stavy je potrebné riešiť bez dlhšieho časového odsúvania. K najzávažnejším havarijným stavom v školách a školských zariadeniach, ktoré si vyžadujú nevyhnutný zásah, patrí nežiaduci stav výťahov na prepravu jedál, hygienické a sociálne zariadenia v elokovanom pracovisku Materskej školy na Bernolákovej ulici. V elokovanom pracovisku MŠ na Rakárenskej ulici sa v havarijnom stave nachádza plynová kotolňa a s ním spojený vykurovací systém a elektroinštalácie rozvody. V havarijnom stave sú sociálne a hygienické zariadenia (toalety a umyvárne) v Základnej škole na Záhoráckej ulici. S týmto súvisí aj havarijný stav rozvodov odpadu a vody. V základnej škole na Záhoráckej ulici a v Základnej umeleckej škole je v kritickom stave podlahová krytina na chodbách a v niektorých triedach. Realizácia odstraňovania uvedených havarijných stavov bude závisieť od finančných možností mesta v ďalších rokoch. No napriek tomu považujeme za potrebné, aby boli v rozpočte mesta každý rok vyčlenené finančné prostriedky účelovo viazané či už na investičné aktivity alebo na odstraňovanie havarijných stavov. Okrem aktivity štatutárnych zástupcov škôl a školských zariadení pri presadzovaní svojich požiadaviek na rozpočet mesta a zámerov je potrebný za týmto účelom aktívny prístup ďalších subjektov, ako je komisia pre mládež, vzdelanie a šport, rady škôl, združenia rodičov pri školách a školských zariadeniach.

IX. Možnosti využitia projektov a grantov

Malacky sú 4. najúspešnejším mestom na Slovensku v získavaní financií z eurofondov (Hospodárske noviny, máj 2014 – zo zdrojov Úradu vlády SR). Významná časť týchto financií bola smerovaná do malackých škôl, prednostne škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta.

Možnosti financovania projektov zameraných na oblasť školstva na obdobie rokov 2014 - 2020 budú najmä prostredníctvom Integrovaného regionálneho operačného programu (IROP), ktorý zahŕňa nasledujúce špecifické ciele:

- a) Zvýšenie hrubej zaškolenosti detí prostredníctvom zvýšenia kvality a dostupnosti predprimárneho vzdelávania
- b) Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl prostredníctvom zvýšenia kvality základných škôl
- c) Zvýšenie kvality vzdelávania a celoživotného vzdelávania podporou stredných odborných škôl riešením ich priestorových a technických podmienok.

Mesto Malacky s tímom projektových manažérov a zamestnanci škôl sú pripravení reagovať na výzvy, ktoré pre náš región budú vyhlásené, na grantové programy, výzvy MŠVVaŠ na podávanie žiadostí o dotácie i iné možné zdroje za účelom skvalitnenia a modernizovania malackého školstva.

X. Personálne zabezpečenie agendy školstva na mestskom úrade

Referát školstva a telesnej kultúry s dvoma zamestnancami patrí v organizačnej štruktúre mestského úradu pod oddelenie ekonomiky. Činnosti a prípravu podkladov na rozhodovanie v rámci preneseného výkonu štátnej správy zabezpečuje odborná zamestnankyňa školského úradu. Mesto Malacky ako školský úrad vykonáva štátnu správu v druhom stupni vo veciach, v ktorých v prvom stupni rozhodol riaditeľ základnej školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, kontroluje dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, vydáva organizačné pokyny pre riaditeľov, najmä organizačné pokyny na príslušný školský rok, poskytuje odbornú a poradenskú činnosť školám a školským zariadeniam. Tieto činnosti určuje zákon č. 596/2003 Z.z. Okrem uvedených činností zamestnankyňa zabezpečuje spoluprácu so školami v rôznych iných oblastiach podľa požiadaviek štátnych inštitúcií, zriaďovateľa i samotných škôl a školských zariadení. Spolupracuje s radami škôl, komisiou pre vzdelávanie, mládež a šport pri MsZ, médiami mesta pri spravovaní web sídla mesta v časti Vzdelávanie, podieľa sa na vypracúvaní koncepcií a všeobecne záväzných nariadení mesta pre oblasť školstva. Zabezpečuje agendu dotácií z rozpočtu mesta. Ministerstvo školstva avizuje prípravu zmien v oblasti kompetencií a zaradenia školských úradov. Do intenzívnych rokovaní k tejto téme vstúpilo Združenie miest a obcí Slovenska. Existuje niekoľko verzií ďalšieho fungovania školských úradov od ich zrušenia a prechodu kompetencií na okresné úrady až po zachovanie súčasného stavu. Ďalšia zamestnankyňa referátu vedie komplexne finančnú a ekonomickú agendu škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, vedie evidenciu majetku v správe škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, zabezpečuje agendu dotácií na stravu a školské potreby, spolupracuje so školami, s mestskou školskou radou. Obe zamestnankyne vypracúvajú štatistické výkazy za zriaďovateľa na úseku školstva. Pri výkone činností spolupracujú s ostatnými oddeleniami mestského úradu, vo väčšej miere s oddelením právnym a oddelením marketingu. Záujem škôl o spoluprácu v oblasti metodologickej, rozvojové programy a zabezpečenie vzdelávania pedagogických zamestnancov i zámery tejto koncepcie v častiach XII. - XIII., t.j. rozšírenie činností referátu školstva, by si vzhľadom na súčasnú náplň a objem práce dvoch zamestnankýň referátu vyžadovali prijatie ďalšieho zamestnanca, ideálne s pedagogickou praxou učiteľa nižšieho sekundárneho vzdelávania na základnej škole. K tomuto názoru sa prikláňa aj komisia pre vzdelávanie, mládež a šport pri mestskom zastupiteľstve. Navrhujeme pri zmene organizačnej štruktúry úradu prihliadnuť na tieto skutočnosti a do organizačnej štruktúry mestského úradu zaradiť na referát školstva a telesnej kultúry ďalšieho zamestnanca, referenta – metodika.

XI. Vývoj počtu obyvateľov v meste Malacky do roku 2020

Prognóza bola pre potreby mesta Malacky spracovaná v roku 2013 (Súčasný a očakávaný vývoj obyvateľstva v meste Malacky, Boris Vaňo, INFOSTAT – Výskumné demografické centrum). V texte koncepcie je využitá iba časť tohto dokumentu.

Populačný vývoj v meste

Mesto Malacky sa vyznačuje dlhodobo nadpriemernými hodnotami prirodzeného prírastku obyvateľov. Okres Malacky má hodnoty prirodzeného prírastku blízke celoštátnemu priemeru. Do roku 2006 boli okresné hodnoty prirodzeného prírastku pod celoslovenským priemerom, od roku 2007 sú mierne nadpriemerné.

Plodnosť v meste Malacky sa zvýšila z veľmi nízkych hodnôt v období 2001 - 2007 na pomerne vysoké hodnoty v období 2008 - 2012, ktoré preyšujú celoštátny priemer. Intenzívny rast plodnosti sa viaže hlavne na obdobie 2006 - 2009, keď sa za tri roky plodnosť v meste Malacky zvýšila o viac ako 36 %. Výrazné bolo aj zvýšenie plodnosti v roku 2011.

Výsledky prognózy

Najpravdepodobnejší vývoj počtu obyvateľov, prírastkov obyvateľstva a vekového zloženia obyvateľstva v meste Malacky do roku 2020 je uvedený v tabuľke

Hlavné výsledky prognózy obyvateľov za mesto Malacky

<i>Rok</i>	<i>Počet obyvateľov</i>	<i>Prírastok obyvateľstva</i>		<i>Priemerný vek</i>	<i>Index starnutia</i>
		<i>prirodzený</i>	<i>celkový</i>		
2014	17 153	22	42	40,16	76,74
2015	17 192	22	39	40,38	78,77
2016	17 222	20	30	40,63	81,63
2017	17 240	8	18	40,88	84,19
2018	17 254	6	14	41,13	87,82
2019	17 259	1	5	41,40	89,68
2020	17 261	-1	2	41,68	91,91

Počet obyvateľov by sa do roku 2020 nemal znížiť, počíta sa s nízkym prírastkom počtu obyvateľov na úrovni 100 až 200 osôb počas najbližších 8 rokov. Vplyv prirodzeného prírastku a migračného salda na celkový prírastok obyvateľstva by mal byť počas celého prognózovaného obdobia vyrovnaný, pričom celkový prírastok sa bude postupne znižovať. Pri veľmi nízkom celkovom prírastku obyvateľstva ku koncu prognózovaného obdobia nemožno vylúčiť ani úbytok obyvateľov. Ak by však aj úbytok obyvateľov pred rokom 2020 nastal, neboli by to výrazné hodnoty. Aj v meste Malacky bude s určitou pokročilosťou pokračovať všeobecný trend starnutia obyvateľstva. Priemerný vek obyvateľstva sa zvýši počas

prognózovaného obdobia o necelý rok a index starnutia zhruba o 9 %. V nižšie uvedených tabuľkách je uvedená iba prognóza vývoja počtu detí a mládeže vo vekovej kategórii 0-19 rokov, teda vekovej skupiny, ktorá je predmetom záujmu tejto koncepcie rozvoja škôl.

Mesto Malacky - rok 2015						
VEK	MUŽI	ŽENY	SPOLU	MUŽI%	ŽENY%	SPOLU%
0-4	489	494	983	5,86	5,58	5,72
5-9	487	444	931	5,84	5,02	5,42
10-14	386	369	735	4,63	4,17	4,39
15-19	414	325	739	4,96	3,67	4,30

Mesto Malacky - rok 2016						
VEK	MUŽI	ŽENY	SPOLU	MUŽI%	ŽENY%	SPOLU%
0-4	472	455	927	5,65	5,13	5,39
5-9	522	482	1004	6,25	5,44	5,83
10-14	391	385	776	4,68	4,34	4,51
15-19	387	339	726	4,63	3,82	4,22

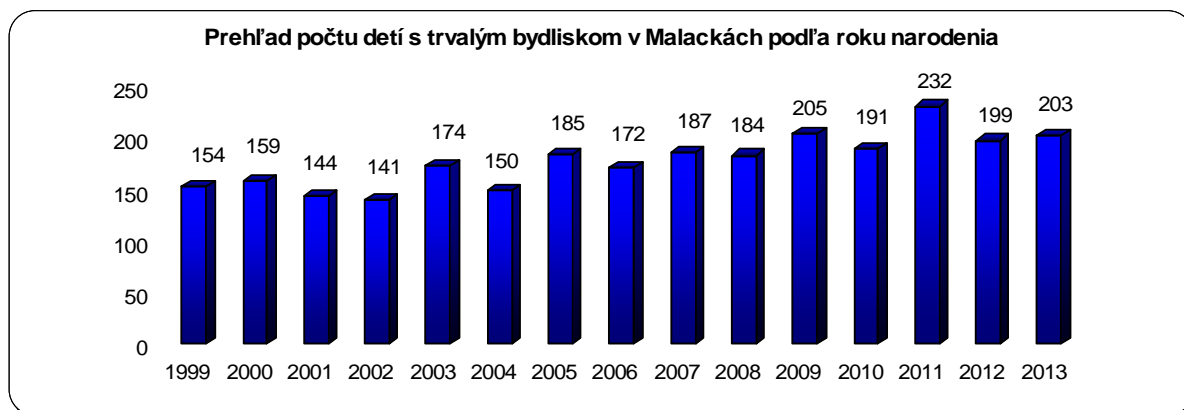
Mesto Malacky - rok 2017						
VEK	MUŽI	ŽENY	SPOLU	MUŽI%	ŽENY%	SPOLU%
0-4	462	438	900	5,53	4,93	5,22
5-9	531	501	1032	6,35	5,64	5,99
10-14	422	401	823	5,05	4,52	4,77
15-19	373	341	714	4,46	3,84	4,14

Mesto Malacky - rok 2018						
VEK	MUŽI	ŽENY	SPOLU	MUŽI%	ŽENY%	SPOLU%
0-4	456	435	891	5,45	4,89	5,16
5-9	532	512	1044	6,36	5,76	6,05
10-14	426	404	830	5,09	4,54	4,81
15-19	368	344	712	4,40	3,87	4,13

Mesto Malacky - rok 2019						
VEK	MUŽI	ŽENY	SPOLU	MUŽI%	ŽENY%	SPOLU%
0-4	450	427	877	5,38	4,80	5,08
5-9	514	508	1022	6,14	5,71	5,92
10-14	461	434	895	5,51	4,88	5,19
15-19	373	346	719	4,46	3,89	4,17

Mesto Malacky - rok 2020						
VEK	MUŽI	ŽENY	SPOLU	MUŽI%	ŽENY%	SPOLU%
0-4	440	416	856	5,26	4,68	4,96
5-9	494	499	993	5,90	5,61	5,75
10-14	487	444	931	5,82	4,99	5,39
15-19	386	369	755	4,61	4,15	4,37

Prehľad počtu detí do 15 rokov s trvalým bydliskom v Malackách podľa roku narodenia (údaje z evidencie obyvateľstva mesta Malacky):



Údaje z evidencie obyvateľstva umožňujú určiť, ako početné ročníky detí budú prichádzať do základných škôl v nasledujúcich školských rokoch. Vychádzame z počtu detí narodených v príslušnom období, ktoré k 1. 6. 2014 mali trvalé bydlisko v Malackách:

V školskom roku 2015/2016 do 1. ročníka ZŠ nastúpia deti narodené v období 1. 9. 2008 - 31. 8. 2009. Je ich 206.

V školskom roku 2016/2017 deti narodené v období 1. 9. 2009 - 31. 8. 2010 – 182 detí.

V školskom roku 2017/2018 deti narodené v období 1. 9. 2010 - 31. 8. 2011 – 214 detí.

V školskom roku 2018/2019 deti narodené v období 1. 9. 2011 - 31. 8. 2012 – 223 detí.

V školskom roku 2019/2020 deti narodené v období 1. 9. 2012 - 31. 8. 2013 – 207 detí.

Veková hranica detí, ktorých rodičia prejavia záujem o prijatie do materskej školy sa nedá určiť tak presne ako u detí prijímaných do ZŠ. Najviac detí za posledné roky sa narodilo v roku 2011 (232 detí), žiadosti rodičov detí tohto ročníka, ktorí prejavili záujem o miesta vo verejnej malackej MŠ, boli aj vďaka novým priestorom na Záhoráckej ulici, naplno uspokojené. V roku 2012 sa narodilo 199 detí, pričom z MŠ bude v júni 2015 odchádzať silný populačný ročník detí - 208 predškolákov. Je teda reálne, že k školskému roku 2015/2016 budú prijaté všetky deti vo vekovej skupine 3 – 6 rokov, ktoré rodičia do MŠ prihlásia a veľká časť detí pod 3 roky. Nie všetky deti nastupujú do verejnej MŠ, niektoré zostávajú aj po dovŕšení troch rokov v starostlivosti rodičov či iných osôb, niektoré nastúpia do súkromných MŠ, presnejšia veková hranica prijatých detí sa nedá preto určiť. Podľa predpovedí prognózy by mal počet detí v najnižšej vekovej skupine ďalej klesať.

Pri poklese počtu detí sa postupne v triedach MŠ počet detí ustáli na školským zákonom stanovenom počte detí v triede podľa vekovej kategórie (bez výnimiek, ktoré sú využité v súčasnosti). Možnosť, že sa do roku 2020 zníži počet detí tak, aby bolo opodstatnené zo siete škôl vyradiť niektoré elokované pracovisko, nie je reálna, ale do budúcnosti navrhujeme pri ďalšom poklese počtu detí uvažovať o postupnom útlme prevádzky v jednom objekte súčasnej MŠ a jeho využití pre potreby starostlivosti o staršiu generáciu formou denného stacionára. Nárast počtu obyvateľstva v poproduktívnom veku čaká aj Malacky. Z hľadiska lokalizácie budov MŠ na území mesta je pre útlm predškolskej výchovy a možnosť využitia na iný sociálny účel vhodná budova na Hviezdoslavovej ulici. Otvorenie cirkevnej MŠ v areáli Spojenej školy sv. Františka Assiského opäť umožní znížiť vekovú hranicu detí prijímaných do materskej školy.

Evidentné je, že silnejšie populačné ročníky sa budú presúvať z materskej školy do základnej školy. Základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta sú v súčasnosti kapacitne schopné

prijímať deti z príslušných školských obvodov, malacké deti, zapísané do školy mimo svoj obvod i časť detí (ZŠ Dr. Déreera) či všetky deti (ZŠ Štúrova, ZŠ Záhorácka) z iných obcí. Mesto Malacky v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. vytvára podmienky na plnenie povinnej školskej dochádzky v školách, ktorých je zriaďovateľom. Preto je potrebné zhodnotiť, či kapacitné možnosti „mestských“ verejných škôl sú postačujúce na prijatie detí zo svojich školských obvodov i do roku 2020. Po analýze rozdelenia detí narodených v období od 1. 9. 2008 do 31. 8. 2013 podľa súčasných školských obvodov je možné konštatovať, že školy budú kapacitne postačovať na prijatie detí zo svojich školských obvodov. ZŠ Záhorácka do roku 2020 aj na prijatie detí z Kostolišťa a Suchohradu. Maximálny počet detí patriacich do jedného školského obvodu je 84 detí s termínom nástupu do školy september 2017 u ZŠ Záhorácka. Toľko k splneniu povinnosti mesta vytvoriť podmienky na plnenie povinnej školskej dochádzky. Neoddeliteľnou súčasťou školstva v meste je možnosť získania základného vzdelania na cirkevnej škole, čo oslovuje nemalú časť rodičov malackých detí. Keďže cirkevná ZŠ M. Olšovského v meste plánuje pôsobiť naďalej, dá sa predpokladať, že približne štvrtinu detí z príslušných školských obvodov pojme táto škola. V súčasnosti cca 25% detí v základných školách tvoria deti z iných obcí, tie nie je nutné do škôl v meste Malacky pri zvyšujúcom sa počte malackých detí prijímať. Pokiaľ to bude kapacita umožňovať, sú však deti z iných obcí na malackých ZŠ naďalej vítané. Rozvrhnutie záujmu o školy je v súčasnosti nerovnomerné, ZŠ Záhorácka môže vzhľadom na svoje kapacitné možnosti prijímať viac detí ako iné školy.

V prípade, že kapacitné možnosti škôl sa budú blížiť maximu, navrhujeme postup krokov:

- 1) neprijímať deti z iných obcí
- 2) zmeniť všeobecne záväzným nariadením školské obvody pre optimálne rozmiestnenie detí v školách
- 3) prehodnotiť spoločný školský obvod s obcami Kostolište a Suchohrad.

Určite nie je vhodné pre najbližšie roky vytvárať nový spoločný školský obvod ktorejkoľvek základnej školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta s ďalšou novou obcou.

Očakávanie silných populačných ročníkov na stredných školách spadá do obdobia po roku 2020.

Pri rastúcom počte detí v ZŠ sa očakáva rastúci záujem o ZUŠ, kde už teraz je kapacita maximálne vyťažená. Keďže vzdelávanie v ZUŠ nie je povinné a prijímanie je na základe talentových skúšok, je zo strany vedenia ZUŠ potrebné zvážiť, či ako doteraz prijímať takmer všetkých záujemcov, alebo nároky na skúškach zvýšiť a tie deti, ktoré preukážu menšiu mieru talentu, sa môžu podobným aktivitám venovať napr. záujmových krúžkoch na školách alebo v CVČ. Ide najmä o výtvarné aktivity, keďže práve budova Synagógy pre výtvarný odbor je kapacitne veľmi vyťažená. Ďalším možným riešením je zvýšenie kapacity využitím priestorov v nehnuteľnostiach patriacich mestu Malacky. V záujme väčšej dostupnosti hudobného vzdelávania pre deti zo sídliska Juh je možnosť vytvorenia elokovaného pracoviska ZUŠ v ZŠ na Štúrovej ulici, kde by bolo možné realizovať umeleckú výučbu v popoludňajších hodinách, a to výučbu hry na tých nástrojoch, ktoré si deti do ZUŠ sami nosia.

Kapacita školských jedální v súčasnosti postačuje. Stravníkmi je cca 60-65 % žiakov škôl. Školy, ktoré zaznamenali nárast podielu žiakov 1. stupňa a ten bude pokračovať (ZŠ Dr. Déreera, ZŠ M. Olšovského) dobrou organizáciou prevádzky, príchodu skupín žiakov, budú zvládať aj väčšie náply. Centrálna školská kuchyňa sa pre Malacky nejaví ako potrebné riešenie, a to ani čiastočne, napr. pre dve školy.

Plánované zmeny v legislatíve v oblasti počtu žiakov v triedach ZŠ

1. januára 2014 nadobudla účinnosť novela zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorou bol upravený najvyšší počet žiakov v triede piateho až deviatego ročníka na 29 žiakov. Od 1. septembra 2015 budú platiť minimálne počty žiakov v triedach základnej školy, 11 žiakov v triede prvého ročníka, 13 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka a 15 žiakov v triede piateho až deviatego ročníka, pričom tieto počty budú platiť pre nové triedy. Nateraz je otvorená otázka nového spôsobu financovania, kde sa predpokladá, že sa ustúpi od financovania na žiaka v prospech financovania s ohľadom na triedy (bližšie v časti VII.).

XII. Ciele v oblasti výchovy a vzdelávania

Mesto Malacky má záujem podporiť kvalitné vzdelávanie v prosperujúcich školách a školských zariadeniach, kde manažment škôl a učitelia s podporou rodičov efektívne využívajú svoje ľudské a materiálne zdroje v prospech rozvoja kľúčových kompetencií detí, žiakov, študentov so zohľadnením aktuálnych potrieb spoločnosti. Chce napomôcť vytváraniu priaznivého prostredia v školách a školských zariadeniach na tvorivú, humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na rozvoj osobností detí, žiakov a študentov, nevynímajúc žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nadaných, talentovaných žiakov, žiakov zo sociálneho znevýhodneného prostredia a vytvorenie vhodných pracovných podmienok pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu formuluje strategický cieľ ďalšieho rozvoja regionálneho školstva takto: Dostatočne financované a efektívne fungujúce regionálne školstvo zabezpečujúce kvalitnú výchovu a vzdelávanie, reagujúce na aktuálne i očakávané potreby praxe, dostupné pre všetky vrstvy spoločnosti, poskytujúce deťom a žiakom základ zdravého životného štýlu a zabezpečujúce učiteľom postavenie a ohodnotenie zodpovedajúce mimoriadnemu významu ich práce.

Obsah vzdelávania je pre jednotlivé stupne vzdelania určený vzdelávacími štandardami v štátnych vzdelávacích programoch, ktoré stanovujú všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Štátne vzdelávacie programy vydáva MŠVVaŠ. Školy a školské zariadenia pracujú v medziach daných platnou legislatívou a ich špecifikácia predstavuje súčasť školských vzdelávacích programov, ktoré sú uverejnené na webových sídlach jednotlivých škôl.

Vzhľadom na pripravovanú zmenu dôležitých zákonov z oblasti školstva sa niektorým oblastiam táto koncepcia z dôvodu možnej straty aktuálnosti nevenuje. Je to práve oblasť tvorby a zamerania školských vzdelávacích obsahov, keď sa avizuje prechod od súčasnej podoby štátneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje školám „povinné minimum“ a necháva väčší priestor na zavádzanie inovácií k takému programu, podľa ktorého sa bude dať rovno učiť bez toho, aby učitelia museli vytvárať vlastné školské programy. Má sa ustanoviť, aby školy nemuseli tvoriť učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov ako súčasť školského vzdelávacieho programu.

„Som presvedčený, že je v našich možnostiach skvalitňovať školstvo, a to aj bez toho, aby sme čakali na reformy, pokyny, vyhlášky. Naši žiaci na ne nečakajú – chcú od nás svedomitú a zodpovednú prácu, ktorá im uľahčí obstať v dnešnom meniacom sa svete“

Erich Petlák, Dajme školstvu jeho spoločenský význam,
Učiteľské noviny 29/2013

Prognostici pre oblasť pracovných trendov tretieho tisícročia predpovedajú, že dnešný žiak vystrieda počas svojho produktívneho života v priemere päť povolání, z ktorých mnohé dnes ešte neexistujú, viackrát za život bude meniť prácu, čím ešte vzrastú nároky na celoživotné vzdelávanie. Bude bežná práca z domu, na diaľku, bez pevnej pracovnej doby. Častejšie sa bude meniť obsah pracovnej náplne a od pracovníkov sa bude vyžadovať aktívny prístup k pripravenosti na zmeny. Na smerovanie škôl je potrebné nahliadať aj z tohto hľadiska.

Využívanie informačných a komunikačných technológií je dnes prirodzenou súčasťou pracovného i súkromného života, na túto skutočnosť školy dnes reagujú viac či menej úspešne. Napríklad miera využívania informačných technológií vo vyučovaní nie je záležitosťou veku učiteľa, ale hlavne jeho postojov k inováciám. Stagnáciu v postojoch pedagógov žiaci vnímajú citlivo, preto jedným z cieľov je dosiahnutie takeého psychického nastavenia učiteľov, vychovávateľov, ale i rodičov a ostatných zainteresovaných osôb či inštitúcií, aby pracovali s nefalšovaným a úprimným záujmom o skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok pre jeho realizáciu.

Strategickým cieľom všetkých stupňov škôl sú výborní absolventi. Za objektívne ukazovatele naplnenia tohto cieľa je možné pri ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania považovať výsledky Testovania 9, pri ukončení vyššieho sekundárneho vzdelávania maturitnú skúšku. Výborný absolvent školy sa vyznačuje i schopnosťou aplikovať získané vedomosti v praktickom živote. Nie encyklopedické vedomosti, ale schopnosť práce s informáciami, tvorivý prístup a spolupráca, často i odvaha, v dnešnom dynamickom svete robia z množstva dobrých absolventov tých výborných.

Členovia pracovného tímu pre vypracovanie koncepcie za dôležité pre rozvoj a skvalitnenie školstva v meste považujú:

1) Stabilizáciu v oblasti profilácie škôl a školských zariadení, prezentáciu školských vzdelávacích programov a osobitostí, silných stránok škôl. Prezentovanie pedagogických kolektívov jednotlivých škôl a toho, aké spoločné ciele majú definované – pozitívne sa zviditeľniť pred verejnosťou, otvoriť sa novým ponukám na spoluprácu v záujme rozvoja škôl.

2) Podporovanie a koordináciu škôl na území mesta, zabezpečenie vzájomnej informovanosti, zvyšovanie záujmu o ďalšie vzdelávanie a rozvoj pedagogických zamestnancov. Najčastejšie využívanou formou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v školstve sa stalo vzdelávanie prostredníctvom Metodicko-pedagogického centra v Bratislave a doplnkových študijných programov vysokých škôl. Ďalšou z osvedčených foriem skvalitnenia činnosti škôl, ktorá reaguje na posilnenie vzájomnej spolupráce, zdieľanie spoločných odborných tém na území mesta, špecifických problémov školstva je realizovanie metodických stretnutí malackých pedagógov formou výmeny skúseností. Do prípravy programu sa zapoja školy, školské zariadenia na základe záujmu. Po dobrých skúsenostiach je možná aj príprava väčšieho projektu – Metodického dňa malackých pedagógov (napr. v čase polročných prázdnin) formou prednášky, prezentácie zaujímavých metód, foriem práce, workshopu, videoukážkou otvorenej hodiny, seminára, ukážky práce s technikou. Príklady tém: Využívanie digitálnych technológií pri výučbe cudzieho jazyka, Prechod dieťaťa z materskej do základnej školy, Mozgovokompatibilné učenie v podmienkach vyučovania základnej školy, Aktivizujúce didaktické metódy vo vyučovacom procese, Modifikácia správania v triede, Environmentálna výchova v procese edukácie, Problémy začiatočného čítania a písania v základnej škole, Plánovanie výchovnej činnosti v školskom klube detí, Práca s nadanými žiakmi v podmienkach bežnej školy, Začlenenie programu školskej a rovesníckej mediácie do škôl, Šikanovanie na školách z pohľadu právnik, psychológa, rodiča, učiteľa. Pedagogickí pracovníci budú mať možnosť vzájomne

sa poznať, diskutovať o témach, ktoré sú im naprieč školami a školskými zariadeniami blízke, vymenia si skúsenosti v odbornej rovine, otvoria dvere ďalšej spolupráci.

3) Zabezpečenie ďalšieho podporného vzdelávania pedagogických zamestnancov s cieľom získania kľúčových nástrojov pre pedagógov na zvládanie nevhodného správania žiakov v triede. Nárast sociálno-patologických javov určil potrebu lepšej orientácie pedagógov v téme. V súčasnosti sa zvyšuje počet prejavov nevhodného správania žiakov, šikanovania, agresívnych prejavov, prehľbujú sa sociálne a ekonomické rozdiely medzi žiakmi, na druhej strane je cítiť väčší tlak na výkon a úspešnosť, pribúda nevyvážený nárast sily dievčat v negatívnych prejavoch správania, médiá ponúkajú nevhodné obsahy, prevažuje tlak reklamy, absentuje osobná komunikácia a v rámci virtuálneho zdieľania sa strácajú bariéry. Pedagogickí pracovníci by mali byť v uvedenej problematike zorientovaní, mali by dokázať vhodnými výchovnými postupmi eliminovať a sociálne regulovať nevhodné správanie. Nutnosťou sa javí identifikácia externistov pre potreby praxe, treba ich prizývať na prednášky, diskusné fóra s učiteľmi, aby získali širší prehľad v téme. Zároveň je nutné prehľbovať a podporovať zručnosti pedagógov v práci s rizikovými cieľovými skupinami žiakov (žiaci so zlým prospechom, žiaci, ktorým boli udelené výchovné opatrenia, žiaci s poruchami učenia, správania, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiaci z málo podnetného prostredia a pod.).

4) Vytvorenie pracovnej pozície školského psychológa či špeciálneho pedagóga, ktorý by s detskými klientmi pracoval priamo v prostredí materských a základných škôl. Pribúdajúci počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami naznačuje nutnosť venovať zvýšenú pozornosť diagnostike, prevencii a včasnej sanácii problémových javov aj v prostredí školy. Ideálny by bol stav, ak by v materskej škole i v každej základnej škole mohol pracovať špeciálny pedagóg či školský psychológ. Malacké školy majú dlhodobu dobrú spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách a v rámci kapacitných možností s každou školou spolupracuje odborný pracovník poradenského zariadenia. Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg sa priamo zúčastňujú na práci školy alebo špeciálneho výchovného zariadenia a poskytujú odbornú psychologickú alebo špeciálno-pedagogickú pomoc deťom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov. Mesto Malacky preferuje vytvorenie miesta školského psychológa, ktorý by pre potreby malackých pedagógov, bez ohľadu na školu, kde pôsobia, realizoval prednáškovú a poradenskú činnosť. Finančné a materiálne zabezpečenie školského psychológa navrhujeme realizovať tak, že náklady spojené s jeho činnosťou budú financované z prostriedkov rozpočtu mesta. Predpokladom pre začatie činnosti v tejto oblasti a jej následné pokračovanie je, aby sa v rozpočte mesta každoročne vyčlenili finančné prostriedky pre tú základnú školu, ktorá vytvorí funkčné miesto školského psychológa. Podľa nášho názoru je vhodné, aby funkčné miesto bolo vytvorené pri základnej škole s najväčším počtom žiakov. Zamestnanec bude podľa dohody vykonávať svoju prácu pre všetky školy a školské zariadenia v meste bez nároku na ďalšiu finančnú odmenu. V prípade, že by o služby tohto zamestnanca (prednášky, workshopy) prejavili školy mimo mesta Malacky, bolo by ich možné poskytovať na komerčnej báze na základe dohodnutých podmienok medzi poskytovateľom a prijímateľom týchto služieb.

Z tohto dôvodu je nutné venovať pozornosť ďalšiemu problému, ktorý má rastúcu tendenciu a má silný vplyv na úspešnosť vzdelávania. Jeho neriešenie môže byť spúšťačom komplikácií

v sociálnych vzťahoch v rámci triedneho kolektívu. Ide o problémy logopedického charakteru. Odstraňovanie porúch reči a komunikácie pomáha úspešne zvládnuť nároky kladené na žiaka počas plnenia jeho školskej dochádzky. Včasná diagnostika, logopedická intervencia a zabezpečenie vhodných podmienok, obsahu, foriem, metód, prístupov vo výchove a vzdelávaní na dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania detí, žiakov a študentov je predpokladom postupu do vyššieho stupňa vzdelávania a zároveň sa stáva prevenciou problémového správania, ktorého dôsledkom môže byť zlyhávanie a neúspešnosť žiaka v procese jeho výchovy a vzdelávania. Za predpokladu úspešnej realizácie zámeru pôsobenia školského psychológa (príp. špeciálneho pedagóga) financovaného mestom možno uvažovať o zriadení takto vytvorenej pozície logopéda.

5) Škola, ktorá má ambície byť modernou vzdelávacou inštitúciou, sústavne musí pracovať na zavádzaní moderných informačných technológií do praxe vyučovania.

Obsluha základov osobného počítača a mobilu je a v budúcnosti bude pri väčšine pracovných aktivít takou samozrejmosťou ako čítanie či písanie. Aj pre školu je rozumné ísť s dobou a využiť vo svoj prospech všetko, čo moderné technológie prinášajú. Celosvetovým trendom onedlho bude „tabletizácia“ škôl. Využitie tabletov na hodinách by nepochybne zvýšilo atraktivnosť školy v očiach žiakov. Ich obľúbenosť, ľahké ovládanie, blízke už aj deťom predškolského veku, prenosnosť napovedajú, že táto technológia má v školách budúcnosť. Cena tabletov bude klesať. Podmienkou efektívneho využívania je však aj ich ovládanie učiteľmi, rýchle WiFi pripojenie na internet, dostatok didakticky využiteľného softvéru v slovenčine, dostatok dokovacích staníc. Ak bude toto splnené, treba uvažovať o experimentálnom použití napr. v jednej triede alebo celom ročníku, či na vyučovaní niektorého predmetu. V školách, kde v rámci projektu Škola na dotyk mali žiaci a učitelia možnosť využívať tablety na hodinách, obidve skupiny túto skúsenosť hodnotili kladne.

6) Zavedenie kvalitného vyučovania finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť je častou témou v súvislosti s modernizáciou obsahu vyučovania. Je to znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti. Zavedenie kvalitného vyučovania finančnej gramotnosti internými zamestnancami školy nie je jednoduché, v tomto smere odporúčame využiť všetky možnosti ďalšieho vzdelávania, spoluprácu s finančnými inštitúciami.

7) Udržanie a zvyšovanie kvality vyučovania cudzích jazykov. Ovládanie cudzích jazykov má a bude mať pre žiakov mimoriadnu dôležitosť. Pozitívnou skutočnosťou je to, že rozhladení žiaci si to uvedomujú, sú motivovaní okolitým svetom. Celosvetovo sa predpokladá nárast vo výučbe čínštiny a španielčiny.

8) Ochrana a podpora bezpečnosti a zdravia detí. Škola má byť bezpečným miestom pre deti. Vytváranie a udržiavanie zdravého prostredia škôl a podpora zdravia žiakov sú dôležité súčasťou výchovného pôsobenia. V súčasnosti, keď nebývalo rastie počet alergikov, je dôležité k starostlivosti o zdravé a bezpečné prostredie pridať prevenciu výskytu častých alergénov:

prach (v šatniach, triedach – prach z kriedy v prípade použitia klasickej tabule, roztoče (žinanky v telocvični), plesne (v miestach s vlhkosťou, v zemine črepníkových kvetov), alergizujúce trávy a stromy v okolí školy. Dieťa, ktoré má doma prostredie upravené tak, aby sa riziko alergických prejavov minimalizovalo, môže byť v škole vystavené týmto rizikám, napriek tomu, že škola robí maximum pre čistotu priestorov. Nahradenie klasických tabúl je možné i náterom Smart Wall Paint, predáva sa v bielom a priehľadnom prevedení. Možno ho nanášať na akýkoľvek hladký povrch, stenu, dvere, dokonca aj sklo.

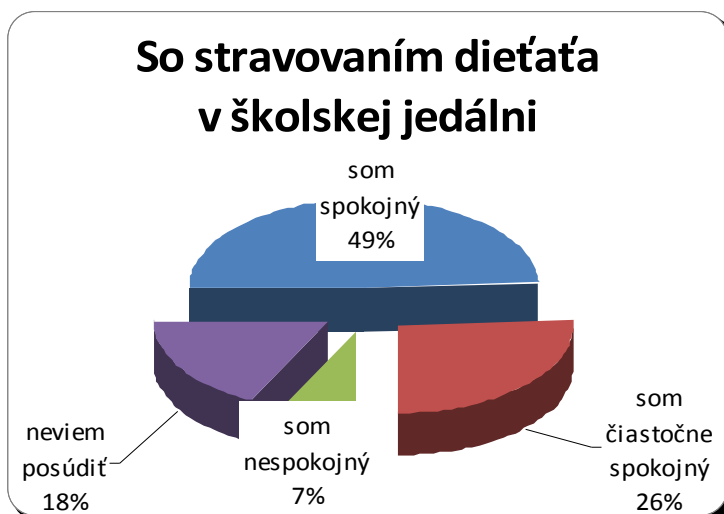
V záujme správneho držania tela školopovinných detí a na základe ohlasov rodičovskej verejnosti oslovujeme školy s požiadavkou, aby v pedagogických radách prerokovali tému zaťaženia detí nosením množstva učebníc, pracovných zošitov a možného zníženia tejto záťaže:

1) reálnym zvážením jednotlivých pedagógov, ktoré učebnice a pracovné zošity je nevyhnutné nosiť domov a opäť do školy, 2) bezpečným uložením tých pomôcok, ktoré nie je potrebné prenášať domov na vypracovanie domácich úloh.

Súčasťou zdravého životného štýlu je šport, pohyb. Hodiny telesnej výchovy navrhujeme zatriktívniť návštevami úspešných športovcov mesta, ktorí žiakom predstavia svoj šport, inšpirujú ich k športovej činnosti. Tieto aktivity športovcov môže mesto Malacky zohľadniť pri pridelení dotácií pre športové kluby navýšením bodovej hodnoty pre pridelenie finančných príspevkov na činnosť klubov.

Stravovanie v školských jedálňach prebieha podľa štátom stanovených a kontrolovaných zásad a receptúr. Kultivované prostredie školských jedální, vhodne zostavený prevádzkový poriadok jedálne, ktorý môže minimalizovať nepríjemnú koncentráciu množstva žiakov v jednom čase v jedálni, určite prispievajú k zdravým stravovacím návykom. Rodičov zaujíma stravovanie ich detí, preto odporúčame školským jedálňam zorganizovať, tak ako majú školy, Dni otvorených dverí, Deň zdravia pre rodičov a žiakov, tematicky súvisiaci napr. s celosvetovým Dňom mlieka, s ukázkami zdravých jedál, ktoré sa v školskej jedálni varia, propagačnými materiálmi o zdravej strave. Z iných možností predaja potravín a nápojov v čase pobytu detí v škole rodičia preferujú školské bufety pred automatmi na potraviny a nápoje.

Názor na stravovanie v školách vyjadrili rodičia v ankete:



9) Zlepšenie prepojenia vedenia samosprávy so školami a propagácia aktivít v oblasti školstva – rozšírením obsahu existujúcej webovej stránky mesta v časti Vzdelávanie.

Úlohou je prezentovať jednotlivé školy a školské zariadenia, ich podmienky na výchovno-vzdelávací proces, ich zameranie i konkrétne výchovno-vzdelávacie činnosti na verejnosti. Údaje, informácie a oznamy zo škôl, školských zariadení a referátu školstva MsÚ priebežne aktualizovať. Na túto činnosť vyškoliť administrátorov delegovaných školou, školským zariadením a referátom školstva v rámci projektu Elektronizácie samosprávy. Obsahom stránky môžu byť diskusné fóra s tematikou školstva, informácie pre školy o aktuálnych grantoch a poskytovanie základného projektového poradenstva, informácie pre školy o školeniach a seminároch pre riaditeľov škôl a pedagógov, informácie o činnosti mestskej školskej rady a školských rád jednotlivých škôl, propagácia činnosti rád škôl (podľa výsledkov ankety 55 % respondentov nepozná kompetencie Rady školy). Referát školstva v spolupráci s médiami mesta pripraví a zverejní informačný materiál o činnosti a kompetenciách orgánov školskej samosprávy, t. j. mestskej školskej rady a rád škôl.

10) Zlepšenia prezentácie (PR) škôl – skvalitnenie komunikačných zručností pedagógov

s rodičmi a verejnosťou, šírenie informácií o školách v okolitých obciach, prezentácia talentov a ich pedagógov aj na webovom sídle mesta či formou minikongresu žiakov základných škôl a nižších ročníkov osemročného gymnázia, kde budú v rámci spoločného stretnutia prezentovať svoje názory, projekty, nápady, úspechy. V súčasnej dobe, kedy virtuálna komunikácia naberá na intenzite, je žiaduce podporovať rôznymi formami komunikáciu postavenú na osobnom kontakte. Vyváženosť oboch typov komunikácie predstavuje základ na vytváranie kvalitných vzťahov s rešpektovaním vývoja doby a s ohľadom na trend rozvoja informačno-komunikačných technológií. V dnešnej dobe nepostačuje mať teoretické vedomosti. Ukazuje sa, že je potrebné ich vedieť správne použiť, prezentovať, získať si pre ich podporu aj širšiu verejnosť. Kompetencie v rovine prezentačných zručností s využitím modernej techniky sú na presadenie návrhov a podnetov dôležité. Nedostatok odvahy, strach zo zlyhania, konflikty, strata motivácie, záujmu sú prekážkou vytvárania kvalitných vzťahov v neskoršom veku a stávajú sa dôsledkom nezvládnutého procesu vo výchove, vzdelávaní žiakov smerom k posilneniu ich sociálnych a komunikačno-prezentačných zručností. Umožniť žiakom s dobrými projektmi, úspechmi, názormi vystúpiť na verejnosti pomôže udržať ich motiváciu, posilní zručnosť komunikácie na verejnosti s použitím moderných technológií už od útleho veku a umožní žiakom rôznych škôl vzájomne sa spoznávať, spolupracovať, čerpať a zdieľať námety naprieč školami.

XIII. Podpora zamestnancov škôl

Význam učiteľskej profesie je mimoriadny, nezastupiteľný, v súčasnej spoločnosti nepochopiteľne málo doceňovaný. Napraviť to je veľkou celospoločenskou úlohou a zodpovednosťou. Pozitívne zviditeľnenie výsledkov práce učiteľov je oblasť, v ktorej je stále čo doháňať i v Malackách. Okrem aktivít samotných škôl môže v tomto smere prispievať i mesto. V médiách mesta školy dostávajú už klasicky dostatočný priestor, v roku 2014 sa naplňa zámer referátu školstva v Malackom hlase zverejňovať sériu rozhovorov redaktorov médií s malackými učiteľmi.

Mesto Malacky má na základe zisťovania názorov pedagógov záujem podporovať neformálne stretnutia pedagógov. Tradíciu má Deň učiteľov, podujatie spojené s divadelným predstavením pre bývalých a súčasných pedagógov všetkých miestnych škôl.

(Staro)novými prvkami v oblasti školstva v meste sú tieto navrhované aktivity:

a) Tematicky zamerané exkurzie pre učiteľov z rôznych škôl – v nadväznosti na stretnutia metodických združení,

b) Učiteľský deň športu (v čase niektorých vedľajších prázdnin). Ich zavedenie do života, následné udržiavanie a skvalitňovanie si bude vyžadovať určité materiálne a finančné nároky. Navrhujeme, aby boli počiatkové aktivity financované z rozpočtu mesta. Sledovanie čerpania výdavkov na tieto aktivity bude v kompetencii referátu školstva. V prípade úspechu a pozitívnych reakcií spojených s týmito aktivitami a ich rozvojom bude dôležité hľadať ďalšie zdroje financovania či už prostredníctvom grantov, sponzorských darov alebo inou formou. Do zabezpečovania získavania ďalších zdrojov financovania pre vyššie uvedené účely musia byť v ďalšom období zainteresované aj jednotlivé školy a školské zariadenia.

XIV. Podpora mimoškolskej činnosti

Mimoškolská činnosť v podobe záujmových aktivít sa realizuje vo všetkých školách a školských zariadeniach. Finančne a materiálne sú tieto záujmové činnosti podporované formou využitia vzdelávacích poukazov. Finančné prostriedky za prijaté vzdelávacie poukazy poskytuje školám a školským zariadeniam MŠVVaŠ. Jedna z anketových otázok sa týkala chýbajúcich záujmových aktivít pre deti a mládež v Malackách. Z výsledkov ankety vyplýva, že najväčší záujem v radoch respondentov je o mimoškolskú činnosť v oblasti prírody a environmentalistiky, na druhom mieste je športové zameranie, ďalej je záujem o spoločenskovedné zameranie a zameranie na výučbu cudzích jazykov. Výsledky ankety pre oblasť záujmového vzdelávania:



Okrem odpovede na otázku, ktoré záujmové aktivity v meste chýbajú, prišli od respondentov aj návrhy a požiadavky na konkrétne aktivity, napr. v rámci prírodovedného a technického zamerania to boli robotika, elektrotechnika, environmentalistika, v rámci spoločenskovedného zamerania boli spomenuté jazykové konverzácie, zborový spev, v športovej oblasti hokej, športy pre dievčatá ako športová a moderná gymnastika, synchronizované plávanie. Záujem je tiež o rozvíjanie praktických zručností detí – varenie, drobné domáce majstrovanie.

Mesto Malacky sa stotožňuje najmä s myšlienkou podpory prírodovedne zameraných záujmových aktivít a rozvoja zborového spevu ako záujmovej aktivity pri základných školách. Zborový spev napomáha utváraniu sociálnych kontaktov naprieč ročníkmi školy, kultivuje dieťa, prospieva zdravému dýchaniu a sebedovomiu pri prezentácii v rámci väčšej skupiny detí. Uvedené aktivity sú ďalším krokom k zatraktívneniu života v školách a školských zariadeniach nielen pre žiakov, ale určite aj pre učiteľov. Tak ako iné nové záujmové činnosti, aj tieto si budú vyžadovať finančné a materiálové náklady na svoj rozbeh a postupné napredovanie a skvalitňovanie. Prvotným zdrojom financovania speváckych zborov v základných školách a aktivít zameraných na poznávanie a ochranu prírody by boli finančné prostriedky získané formou vzdelávacích poukazov. Vzhľadom na to, že finančné prostriedky získané zo vzdelávacích poukazov nebudú pokrývať všetky potreby a požiadavky na zabezpečenie týchto aktivít, navrhujeme, aby aj v rozpočte mesta bol na príslušný rozpočtový rok vyčlenený určitý objem finančných prostriedkov pre tento účel. Okrem týchto dvoch základných zdrojov financovania vyššie uvedeníých aktivít prichádzajú do úvahy príspevky zo sponzorských darov, od rodičov, prípadne možnosť uchádzať sa o finančné prostriedky z grantov účelovo viazaných na tieto oblasti. V oblasti športu opakovane rodičia vyjadrujú názor, že športové krúžky by mohli súbežne s prípravou malých talentovaných športovcov na súťaže mať akúsi „nesúťažnú“ sekciu pre deti, ktoré si chcú zašportovať pre radosť a zdravie, nemajú ambície zúčastňovať sa na pretekoch. Takéto „športovanie pre radosť“ realizuje CVC.

K mimoškolským aktivitám v oblasti športu, ktoré sa už netýkajú len samotných detí a žiakov škôl, ale aj ostatných občanov mesta, je možnosť športovať v areáloch škôl a školských zariadení. Požiadavka zo strany obyvateľov mesta na využívanie týchto priestorov sa prezentuje už niekoľko rokov. Táto požiadavka je do určitej miery opodstatnená, pretože ide

o majetok mesta, a teda mal by slúžiť širokej verejnosti na vyplnenie voľného času. Na druhej strane sa riaditelia škôl ako správcovia majetku bránia poskytovať tento majetok pre účely neorganizovaného športovania. Jedným z dôvodov, prečo nie je zatiaľ vôľa zo strany riaditeľov škôl otvoriť svoje školské areály pre účely masového športovania, je skúsenosť s odcudzením, poškodzovaním majetku a vandalizmom páchaným na tomto majetku. Ďalším rizikom, ktoré môže nastať pri masovom športovaní vo voľne dostupných areáloch, je riziko úrazu. V prípade, že riaditeľ umožní voľný prístup do svojho areálu školy, berie zodpovednosť aj za prípadné úrazy a poškodenia zdravia, ktoré by sa mohli stať pri využívaní nielen priestorov, ale aj zariadení nachádzajúcich sa a voľne prístupných v areáli školy. Na základe vyššie uvedených možných rizík sa využívajú vonkajšie alebo vnútorné priestory škôl pre účely športu len na základe písomných zmlúv a dohôd. V týchto zmluvách a dohodách sú taxatívne stanovené podmienky, za akých je možné využívať poskytované priestory.

Napriek vyššie uvedeným skutočnostiam je potrebné hľadať možnosti a spôsoby, ako školské areály využiť nielen pre organizovaný šport, ale aj pre ostatných občanov mesta, ktorí nie sú registrovaní v športových a telovýchovných organizáciách. Na naplnenie tohto cieľa bude potrebná angažovanosť a pomoc viacerých zložiek nielen samosprávy, ale aj samotných občanov mesta. Prvým z krokov k riešeniu tejto problematiky je diskusia na úrovni zriaďovateľa a riaditeľov škôl a školských zariadení. Z týchto rozhovorov by mali vzniknúť úlohy a návrhy prizvať na rokovania k tejto problematike ďalšie dotknuté subjekty. Za predpokladu, že dôjde k všeobecnej zhode dotknutých subjektov otvoriť svoje školské areály aj neregistrovanej verejnosti, bude potrebné zabezpečiť prevádzku a následnú údržbu týchto športovísk, pretože zvýšením počtu športujúcich bude dochádzať aj k ich väčšiemu opotrebeniu. Vzhľadom na to, že otvorenie športovísk v školách a školských zariadeniach je aj záujme mesta, je vhodné, aby sa mesto či už finančne, alebo materiálne podieľalo na prevádzke a údržbe týchto športovísk prostredníctvom vyčlenených finančných prostriedkov v rozpočte mesta alebo využitím techniky, ktorú má k dispozícii pri plnení svojich úloh.

Ďalším predpokladom pre rozvoj masového športu v areáloch škôl a školských zariadení je vybudovanie nových športovísk alebo zrekonštruovanie existujúcich tak, aby spĺňali nielen športové, ale aj bezpečnostné kritériá. V ďalšej časti je stručne popísaný skutkový stav školských športovísk v meste s návrhom na ich opravu, skvalitnenie, prípadne technické zhodnotenie. Samotná realizácia skvalitňovania podmienok pre mimoškolskú športovú činnosť v areáloch škôl a školských zariadení bude časovo aj finančne náročná. Z toho dôvodu je veľmi ťažko odhadovať, v akom časovom horizonte sa budú práce za týmto účelom realizovať, a takisto nie je možné v čase spracovávania tohto materiálu predpovedať, koľko finančných prostriedkov bude potrebné vynaložiť na tento účel.

ZŠ Dr. Jozefa Dére disponuje malou telocvičňou, ktorá je technicky i materiálne nevyhovujúca a ktorá nemá vlastné hygienické zariadenia. Pre telesnú výchovu a športové aktivity sa využíva v areáli školy asfaltová plocha hádzanárskeho ihriska, ktorá je v havarijnom stave, a detské ihrisko. Z pohľadu zlepšenia podmienok pre mimoškolskú športovú činnosť je žiaduce vybudovanie prístavby k súčasnej telocvični s príslušnými hygienickými zariadeniami. Pokiaľ ide o plochy hádzanárskeho ihriska, ako najvhodnejšou alternatívou sa javí obnova novou kvalitnejšou hmotou pre športové účely.

ZŠ Záhorácka má k dispozícii veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu, vonkajšie trávnaté ihrisko, atletický ovál, sektor pre skok d'aleký, asfaltovú plochu s hádzanárskym a basketbalovým ihriskom. K zlepšeniu kvality športového života v tejto škole by prispelo

vybudovanie multifunkčného ihriska na terajšej asfaltovej ploche, umiestnenie ďalších basketbalových košov do telocvične a inštalácia lezeckej steny.

ZŠ Štúrova disponuje telocvičňou pre všetky základné loptové hry (hádzaná, volejbal, basketbal, futbal). K vonkajším športoviskám patrí bežecká dráha, volejbalové ihrisko, ihrisko pre minifutbal s umelou trávnatou plochou, basketbalové ihrisko. Vzhľadom na to, že ide o relatívne nové priestory a zariadenia, v najbližších rokoch si budú vyžadovať len náklady spojené s ich udržovaním, prípadne potrebnými opravami.

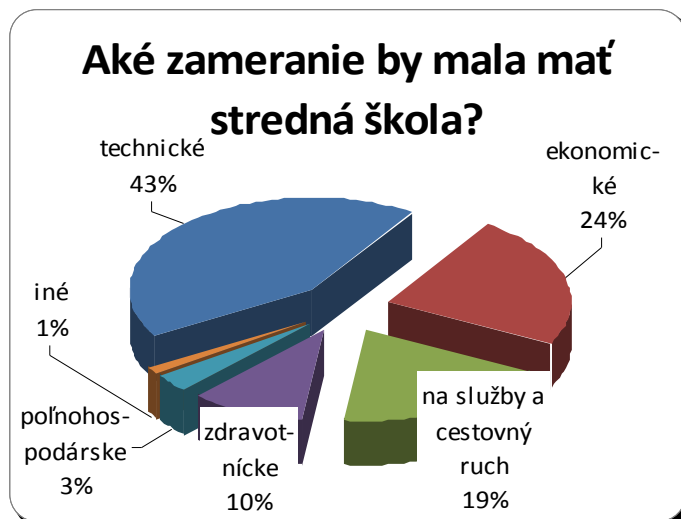
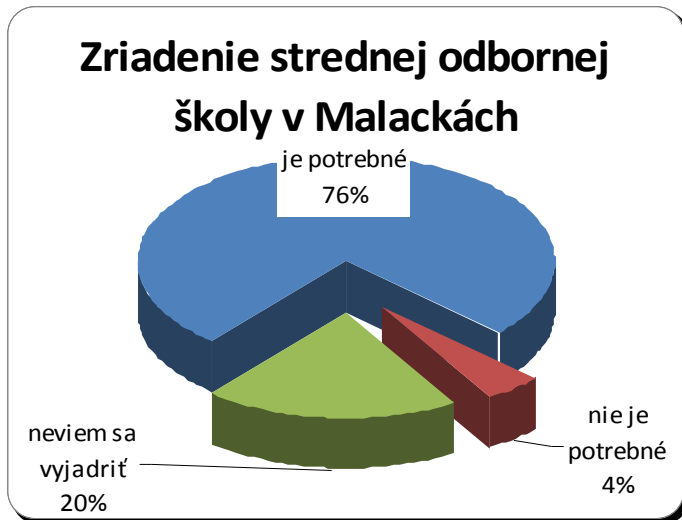
SŠ sv. F. Assiského nie je v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Malacky. Táto škola disponuje zrekonštruovanou telocvičňou, rozľahlým školským dvorom, na ktorom je vybudované asfaltové hádzanárske a basketbalové ihrisko, bežecká dráha a atletický sektor pre skok ďaleký. Všetky tieto športoviská sú v značne opotrebovanom stave. Pre skvalitnenie športovej činnosti je potrebná oprava ihrísk položením nového asfaltového povrchu na hádzanárske a basketbalové ihrisko s vytýčením nových čiar, rekonštrukcia atletického sektora pre skok ďaleký. V rámci modernizácie telocvične vyvstáva požiadavka inštalácie horolezeckej steny v telocvični.

Gymnázium, Ul. 1 mája je jedinou štátnou strednou školou v meste. Pre športovú a telovýchovnú činnosť má k dispozícii telocvičňu, futbalové ihrisko s trávnatou plochou, bežeckú dráhu a ďalšie atletické sektory. Prípadná pomoc zo strany mesta by v budúcnosti spočívala predovšetkým pri udržiavaní športového areálu, pri jeho ochrane a zabezpečení dohľadu zo strany mestskej polície, oslobodením školy od poplatku za komunálne odpady a drobné stavebné odpady pri likvidácii a odvoze rastlinného odpadu, prípadne zaradením školy do systému účelových dotácií pre podporu športu.

XV. Potreba stredného odborného školstva v Malackách

Potreba strednej odbornej školy v Malackách je témou, ktorá v posledných rokoch viac či menej intenzívne zaznieva nielen na pôde mesta, ale i smerom k orgánom Bratislavského samosprávneho kraja (BSK), ktorý je zriaďovateľom odborného školstva.

Verejnosť sa v ankete vyjadrila aj k tejto téme:



To, že v okrese Malacký je len jedna verejná stredná škola (Gymnázium, Ul. 1. mája), je rozhodne nedostatočné. V okresnom meste nie je žiadna stredná odborná škola, hoci okres svojou rozlohou i počtom obyvateľstva prevyšuje okresy Pezinok i Senec, kde sú takéto školy zriadené. Najbližšie k realizácii tohto prepotrebného zámeru sme boli v roku 2008, keď Bratislavský samosprávny kraj vypracoval Projekt zriadenia Združenej strednej školy v Malackách s východiskami, základnými údajmi o pripravovanej škole, vyčíslením finančných nákladov a spôsobom ich zabezpečenia. Opodstatnenosť bola poukázaná okrem iného na disproporcii v rozmiestnení stredného odborného školstva v kraji. Napriek závažným argumentom nebol tento zámer realizovaný. Mesto Malacký opakovane BSK poskytovalo

podklady týkajúce sa zdôvodnenia potreby strednej odbornej školy, počty žiakov, údaje o štruktúre priemyslu.

V apríli 2014 sme opäť deklarovali BSK záujem a požiadali o stanovisko k zriadeniu strednej odbornej školy, keďže v Návrhu regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v stredných odborných školách v Bratislavskom samosprávnom kraji na roky 2013 - 2018, časti III bol formulovaný i cieľ: Vytvorenie funkčnej a efektívnej siete škôl a školských zariadení v Bratislavskom kraji, proporcionálne zastúpenej vo všetkých okresoch Bratislavského kraja. Na základe analýzy potrieb trhu práce vytvoriť podmienky pre vznik strednej odbornej školy v okrese Malacky. Odpoveďou bolo: „Z Regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v stredných školách v Bratislavskom samosprávnom kraji na roky 2013 - 2018, ktorá bola schválená 21. júna 2013 v Zastupiteľstve BSK, vyplýva, že sieť škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK je v súčasnosti po realizovaných racionalizačných opatreniach nastavená tak, že pokrýva všetky odvetvia hospodárskej činnosti regiónu, zohľadňuje regionálne špecifiká Bratislavského samosprávneho kraja a aj z teritoriálneho hľadiska pokrýva región takmer rovnomerne. Existujúce disproporcie, napr. v prípade okresu Malacky, je potrebné riešiť v súčinnosti so všetkými zainteresovanými stranami na základe analýzy požiadaviek zamestnávateľov a potrieb trhu práce v regióne. V prípade, že z analýz potrieb trhu práce v Bratislavskom kraji vstúpi potreba zriadiť novú strednú odbornú školu v meste Malacky, Bratislavský samosprávny kraj pristúpi k tejto analýze maximálne zodpovedne. Aj napriek tomu, že v meste Malacky v súčasnosti nie je stredná odborná škola v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK, sme presvedčení, že kvalitné odborné vzdelávanie je v rámci Bratislavského kraja dostupné v dostatočnej miere.“

Záujem o strednú odbornú školu budeme pri vhodných príležitostiach cielene vyjadrovať aj naďalej. Obraciame sa zároveň na súčasných poslancov BSK zastupujúcich mesto Malacky, aby vyjadrili záujem občanov mesta i priamo na rokovaníach komisií či zastupiteľstva BSK.

Záver

Tento dokument je otvorený pripomienkam, zmenám a priebežnému aktualizovaniu v praxi v dôsledku zmien v legislatíve, v koncepcných zámeroch škôl a v strategických zámeroch mesta.

Zostavovatelia odporúčajú školám a školským zariadeniam, aby si v záujme efektívnej spolupráce s mestom Malacky upravili závery z XII. časti tohto dokumentu na svoje podmienky a zapracovali ich do vlastnej koncepcie rozvoja školy.

Koncepciu v období rokov 2013 - 2014 pripravovala pracovná skupina v zložení:

Ing. Ladislav Adamovič

Mgr. Dušana Bieleszová

PaedDr. Gabriela Emrichová

PaedDr. Petr Filip

Mgr. Petra Gašparová

Mgr. Katarína Habová

Mgr. Alexandra Hrnková

Mgr. Mária Hudecová

Beáta Klemková

Anežka Kujanová

Mgr. Daniel Masarovič

PaedDr. Mária Míznerová

Mgr. Anton Pašteka

Mgr. Terézia Sopóciová

Ing. Nataša Špelicová

Mgr. Alžbeta Šurinová

Mgr. Dušan Šuster

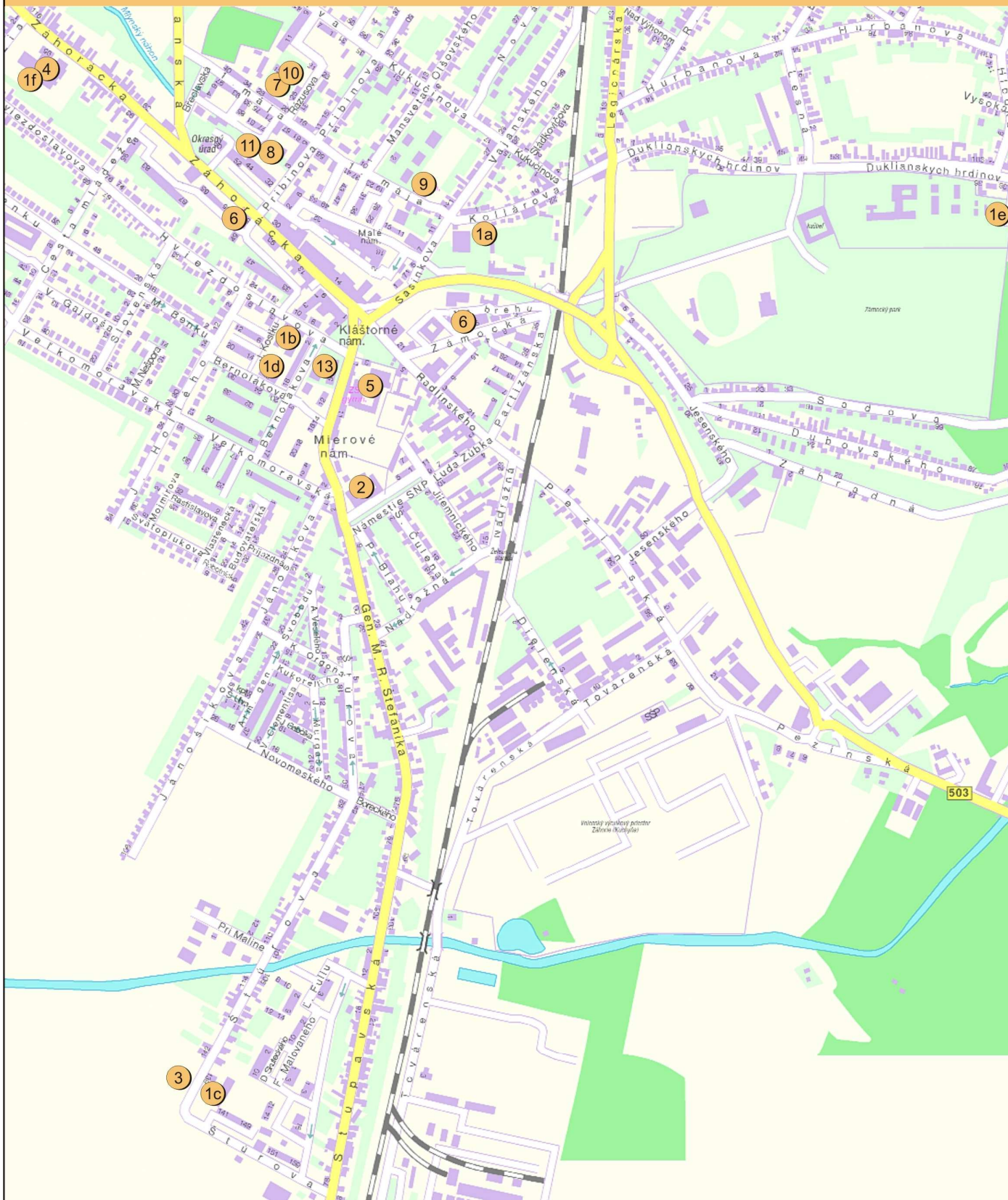
RNDr. Pavol Tedla

Mgr. Eva Zaicová

Záverečné spracovanie materiálu:

Mgr. Alexandra Hrnková a Ing. Ladislav Adamovič/Mestský úrad Malacky

Lokalizácia škôl a školských zariadení v meste



Legenda

- | | |
|--|--|
| 1a MŠ, Jána Kollára | 4 ZŠ Záhorácka |
| 1b MŠ, elokované pracovisko Hviezdoslavova | 5 SŠ sv. F. Assiského |
| 1c MŠ, elokované pracovisko Štúrova | 6 ZUŠ |
| 1d MŠ, elokované pracovisko Bernolákova | 7 CVČ |
| 1e MŠ, elokované pracovisko Rakárenska | 8 Spojená škola |
| 1f MŠ, elokované pracovisko Záhorácka | 9 Gymnázium |
| 2 ZŠ Dr. J. Déra | 10 Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie |
| 3 ZŠ Štúrova | 11 Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva |